

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.»
(ОГБПОУ «УМК им. Шобогорова М.Ш.»)

«Согласовано»

Главный врач

ОГБУЗ Областная больница №2

Анганаев А.Ю.

«01» сентября 2022 г.

«Утверждаю»

Директор ОГБПОУ

«УМК им. Шобогорова М.Ш.»

Хичибеева А.И.

«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, должностям служащих
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

2022 г.

«Рассмотрено»

Цикловая методическая комиссия
Профессиональных модулей

Протокол заседания

от «1» сентября 2022 г.

№ 1

Председатель

Осип Хичибеева Д.С.

«Согласовано»

Составлена в соответствии с
требованиями ФГОС СПО

к уровню подготовки

выпускника по

специальности 34.02.01

Сестринское дело

базовой подготовки

Заместитель директора по

учебно-воспитательной работе

Аюш Аюшиева Л.В.

«1» сентября 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 502, зарегистрированного в Минюсте России 18.06.2014 рег. N 32766. В соответствии с Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках программы подготовки специалистов среднего звена предусмотрено освоение профессии **Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.»

Разработчик:

Хадалова Р.И. – преподаватель первой категории ОГБПОУ «Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения основного вида деятельности: Младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВД) Младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

1.1.1. Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для решения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых).

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать собственное место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

ЛР 19. Уважающий и укрепляющий традиции ОГБПОУ «УМК им. Шобогорова М.Ш.»

1.1.2. Профессиональные компетенции.

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 4.12. Осуществлять сестринский процесс

Данные компетенции выделены из ФГОС по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными с учетом последующего обучения по профессиональным модулям СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело.

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;

- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 450 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 300 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 150 часов;
 учебной практики – 72 часов и производственной практики 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Младшая медицинская сестра по уходу за больными, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код Наименование результата обучения

ПК 4.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

- ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
- ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
- ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.
- ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
- ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
- ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.
- ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
- ПК 4.12. Осуществлять сестринский процесс
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональ- ных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммар- ный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоя- тельная работа ¹
				Обучение по МДК			Практики				
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная		Консультации ²	
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов) ³									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПМ.04 МКД.04.01											
ПК 4.1, 4.2 ,4.4. ОК 1-13 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19.	Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики.	21	8	14		8	X		X	X	7
ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19.ПК 4.3, 4.12.	Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса.	51	16	34		16			X	X	17
	Итого:	72	24	48		24					24

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

² Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

³ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

ПМ.04 МДК.04.02

ПК 4.7., 4.11. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19.	Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	78	40	52		40					26
ПК 4 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19..8., 4.9.	Раздел 2. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	39	20	26		20		36			13
	Итого:	117	60	78		60		36			39

ПМ.04 МДК.04.03

ПК 4.5., 4.6., 4.10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19.	Раздел 1. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.	261	144	174		144		36			87
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))</i>	72									72
	Промежуточная аттестация										
	Итого:	450	228	300		228		72	72	<i>X</i>	150

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела		14	
Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики.		21	
Тема 1.1. История сестринского дела ПК 4.1, 4.2, 4.4. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13	Содержание	2	
	Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Деятельность Международного и Российского общества Красного Креста. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Система здравоохранения в России. Типы ЛПУ		1
Тема 1.2. Философия сестринского дела ПК 4.1, 4.2, 4.4. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13	Содержание	2	
	Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Программный документ «Философия сестринского дела в России» Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.		1

	Практическое занятие	4	
	1. Философия сестринского дела. Этические основы современного медицинского законодательства. Права пациента.		
Тема 1.3. Общение в сестринском деле ПК 4.1, 4.2, 4.4. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13	Содержание	2	14
	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения		
	Практическое занятие	4	2
	1. Общение в сестринском деле. Типы и каналы общения, эффективное общение. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению.		
Самостоятельная работа при изучении раздела Примерная тематика домашних заданий.	1. Общение в сестринском деле. Типы и каналы общения, эффективное общение. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. 2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. 3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл». 6. Составление схем : «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимике человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта». 7. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как	7	

	сделать общение эффективным», «Язык телодвижений».		
МДК 04.01.	Теория и практика сестринского дела	34	
Раздел 2.	Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса.	51	
Тема 2.1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела ПК 4.3, 4.12. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13	Содержание	2	2
	Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу . Основные представления о моделях сестринского дела. Принципы выбора модели сестринского ухода. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.		
Тема 2.2. Сестринский процесс. Документация к	Содержание	2	

<p>сестринскому процессу ПК 4.3, 4.12. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13</p>	<p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу</p>		1
<p>Тема 2.3. Потребности пациента ПК 4.3, 4.12. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13</p>	<p>Содержание</p>	<p>14</p> <p>16</p>	1
	<p>Определение потребности в нормальном дыхании; адекватном питании и питье; физиологических отправлениях; движении; сне и отдыхе; одежде (надевании, раздевании, выборе) и осуществлении личной гигиены; поддержании нормальной температуры тела; безопасной окружающей среды; общении; труде и отдыхе. Признаки нарушения потребностей. Возможные проблемы пациента, связанные с нарушением удовлетворения различных потребностей. Определение целей сестринского ухода и возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения различных потребностей. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>		2

	1. 1 этап сестринского процесса 2. 2 этап сестринского процесса 3. 3, 4, 5 этапы сестринского процесса 4. Ведение сестринского процесса при нарушении различных потребностей пациента. Зачет		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Примерная тематика домашних заданий.	1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры». 2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. 3. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 4. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса». Выполнение реферативных сообщений по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».	17	
МДК 04.02.	Безопасная среда для пациента и персонала	54	
Раздел 1.	Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	78	
Тема 3.1. Внутрибольничная инфекция ПК 4.7., 4.11. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13	Содержания Понятие ВБИ. Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ Способы передачи инфекции в медицинском учреждении Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Универсальные меры предосторожности. Использование защитной одежды. Обработка рук.	4	
			2

	Практические занятия	16	
	1. Внутрибольничная инфекция. 2. Инфекционный контроль в ЛПУ. Нормативные документы. 3. Универсальные меры предосторожности. Обработка рук, использование перчаток 4. Профилактика парентеральных гепатитов, ВИЧ. Профилактика профессиональных заражений.		3
Тема 3.2. Дезинфекция ПК 4.7., 4.11. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13С	Содержание	4	
	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ Характеристика современных средств дезинфекции Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Структура и классификация медицинских отходов Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. Асептика и антисептика.		2
	Практические занятие	14	
Тема 3.3. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения. ПК 4.7., 4.11. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13	1. Дезинфекция. Приготовление дезинфицирующих растворов. 2. Организация обращения с отходами. Обработка шприцев и игл однократного применения. 3. Режимы дезинфекции в различных помещениях ЛПУ. Дезинфекция предметов ухода, инструментов. Изучение инструкций по применению дезинфицирующих средств.		3
	Содержание	4	
	Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная		2

	очистка.		
	Практические занятия	12	
	1. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. 2. Стерилизация. 3. Устройство и функции ЦСО. Зачет.		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Примерная тематика домашних заданий	1. Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО» 2. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции Выполнение реферативных сообщений по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?» «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика профессиональных заражений»	26	

МДК 04.02.	Безопасная среда для пациента и персонала	14	
Раздел 2.	Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	39	
Тема 3.3. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения. ПК 4.7., 4.11. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13	Содержание	4	
	Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка.		2
	Практические занятия	12	
	4. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. 5. Стерилизация. 6. Устройство и функции ЦСО. Зачет.		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Примерная тематика домашних заданий 3. Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО» 4. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции 5. Выполнение реферативных сообщений по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?» «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика профессиональных заражений»		26	
Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской		39	

работе среди населения.				
МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала			26	
Тема 4.1. Организация безопасной среды для пациента и персонала ПК 4.8., 4.9. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13	Содержание Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Неблагоприятное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, sensibilizаторов (лекарственных средств), фотосенсибилизаторов, отходов анестезирующих газов, микробиологических факторов, облучения. Воздействие неблагоприятных факторов на организм беременной медсестры и плод. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Биомеханика тела, эргономика. Устройство лечебного отделения. Лечебно-охранительный режим. Содержание деятельности постовой медицинской сестры.		4	
				2
	Практические занятия 1. Факторы риска для пациента и персонала в ЛПУ 2. Биомеханика тела, эргономика. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати. 3. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе. 4. Лечебно-охранительный режим.		16	
				3
Тема 4.2. Обучение в сестринском деле ПК 4.8., 4.9. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19.	Содержание Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.		1	
				1

ОК 1-13	Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей		
	Практическое занятие	4	
	1. Организация и оценка обучения.		2
Тема 4.3. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения ПК 4.8., 4.9. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13	Содержание	1	
	Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды. Планирование, организация и контроль проведения гигиенического обучения на примере организации школ здоровья.		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Примерная тематика домашних заданий 1. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния». 2. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод» . 3. Составление схем по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения» 4. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение» . 5. Составление санпросвет бюллетеня.		13	
Учебная практика Виды работ 1. Факторы риска для пациента и персонала в ЛПУ 2. Биомеханика тела, эргономика. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати. 3. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе. 4. Лечебно-охранительный режим. 5. Транспортировка пациента, помощь при передвижении. 6. Перемещение и размещение пациента в постели. 7. Ознакомление и консультирование пациентов по вопросам соблюдения лечебно-охранительного режима. 8. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни 9. Изучение нормативных документов по санитарно--эпидемиологическому режиму ЛПУ 10. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных		36	

помещений ЛПУ			
11. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.			
12. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета			
13. Обработка рук. Рациональное использование перчаток			
МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг		174	
Раздел 1. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.		261	
Тема 5.1 Прием пациента в стационар. ПК 4.5., 4.6., 4.10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13	Содержание	2	
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар		1
	Практические занятия	8	
	1. Документация приемного отделения. Содержание деятельности сестринского персонала в приемном отделении. Прием и регистрация пациента. 2. Определение массы тела и роста пациента Осмотр на педикулез. Санитарная обработка пациента. Транспортировка пациента		2
Тема 5.2. Оценка функционального состояния пациента ПК 4.5., 4.6., 4.10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13	Содержание	2	
	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.		2
	Практические занятия	12	
	1. Измерение температуры тела. Регистрация в температурном листе. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. 2. Наблюдение за дыханием. Определение ЧДД, регистрация. 3. Определение пульса. Измерение АД. Оценка результатов.		3
Тема 5.3. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. ПК 4.5., 4.6., 4.10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13	Содержание	2	
	Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального и лечебного питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.		2
	Практические занятия	8	

	<p>1. Питание пациента. Составление порционного требования. Характеристика основных лечебных столов. Раздача пищи. Консультирование пациента по назначенной диете.</p> <p>2. Кормление тяжелобольного пациента в постели из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования</p>		2
<p>Тема 5.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней. ПК 4.5., 4.6., 4.10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13</p>	Содержание	2	
	<p>Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента</p> <p>Бельевой режим стационара</p> <p>Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни")</p> <p>Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды</p>		2
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Смена постельного и нательного белья. Требования к постельному белью. Приготовление постели. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.</p> <p>2. Уход за кожей и естественными складками. Профилактика пролежней. Определи (причины, места образования), меры профилактики. Умывание пациента. Обучение родственников тяжелобольного элементам профилактики пролежней в домашних условиях.</p>	16	

	<p>3. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), уход за волосами (мытьё головы, расчесывание).</p> <p>Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента.</p> <p>4. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).</p> <p>Уход за наружными половыми органами. Смена памперса.</p> <p>Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p>		2
<p>Тема 5.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия ПК 4.5., 4.6., 4.10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13</p>	Содержание	2	
	<p>Понятие «простейшая физиотерапия»</p> <p>Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.</p> <p>Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.</p> <p>Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.</p> <p>Применение горчичников, банок.</p> <p>Гирудотерапия.</p> <p>Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.</p>		2
	Практическое занятие	4	
	<p>Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом, компрессов (холодного, горячего, согревающего, лекарственного).</p> <p>Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования</p>		2
<p>Тема 5.6. Клизмы. Газоотводная трубка. ПК 4.5., 4.6., 4.10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13</p>	Содержание	2	
	<p>Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения</p> <p>Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная</p>		2

	Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения		
	Практическое занятие	4	
	Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.		2
Тема 5.7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним. ПК 4.5., 4.6., 4.10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13	Содержание	1	
	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров, размеры.		2
	Практическое занятие	4	
	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.		2
Тема 5. 8. Промывание желудка. Уход при рвоте ПК 4.5., 4.6., 4.10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13	Содержание	1	
	Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов.		2
	Практическое занятие	4	
	Промывание желудка. Уход при рвоте. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования.		2
Тема 5. 9. Организация	Содержание	2	

<p>сестринского ухода за стомами.</p> <p>ПК 4.5., 4.6., 4.10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19.</p> <p>ОК 1-13</p>	<p>Виды стом. Цели наложения стом.</p> <p>Предметы и средства ухода за стомами.</p> <p>Виды трахеостомических канюль, калоприемников, мочеприемников.</p> <p>Особенности питания при наличии стом пищеварительного тракта.</p>		2
	<p>Практическое занятие</p>	4	
	<p>Осуществление ухода за трахеостомой.</p> <p>Фиксация трахеостомических канюль, осуществление туалета трахеи и бронхов.</p> <p>Промывание мочевого пузыря через надлобковый дренаж, замена мочеприемника.</p> <p>Осуществление ухода за гастростомой, илеостомой, колостомой. Смена калоприемника.</p> <p>Осуществление ухода за кожей вокруг стомы.</p> <p>Обучение пациента и его семьи уходу за стомами.</p>		2
<p>Тема 5.10</p> <p>Медикаментозное лечение в сестринской практике</p> <p>ПК 4.5., 4.6., 4.10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19.</p> <p>ОК 1-13</p>	<p>Содержание</p>	6	
	<p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выпуска, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б».</p> <p>Пути введения лекарственных средств.</p> <p>Правила раздачи лекарственных средств.</p> <p>Понятия «до еды», «во время еды», «после еды», «натощак», «на ночь».</p> <p>Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.</p> <p>Парентеральный путь введения лекарственных средств. Анатомические области для парентерального применения лекарственных средств.</p> <p>Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.</p>		2
	<p>Практическое занятие</p>	48	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выписка, хранение, применение лекарственных средств. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки Оформление журнала учета лекарственных средств 2. Энтеральное применение лекарственных средств. Введение лекарственных средств перорально, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. Правила раздачи лекарственных средств в отделении. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи. 3. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Применение лекарственных средств ингаляционно. Обучение пациента применению ингалятора. 4. Оснащение и документация процедурного кабинета. Содержание деятельности процедурной медицинской сестры. Виды шприцов и игл. Цена деления шприца. 5. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы, флакона. Разведение антибиотиков. 6. Техника внутрикожных, подкожных инъекций. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов 7. Техника внутримышечных инъекций. 8. Техника внутривенных инъекций. 9. Забор крови из вены. Применение вакуумных систем взятия крови. 10. Техника внутривенных вливаний. Заполнение системы для в\в капельного 		2
--	---	--	---

	<p>введения жидкости, подключение системы к вене. Смена флакона, дополнительное введение лекарственных средств во время в/в капельного вливания.</p> <p>11. Катетеризация периферических вен. Уход за венозным катетером.</p> <p>12. Особенности введения некоторых лекарственных средств.</p>		
<p>Тема 5.11. Участие сестры в лабораторных методах исследования ПК 4.5., 4.6., 4.10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13</p>	Содержание	2	
	<p>Цели различных исследований и правила подготовки к ним.</p> <p>Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию</p>		2
	Практические занятия	8	
	<p>1. Исследования мочи, кала, мокроты.</p> <p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему.</p> <p>Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на глюкозурический профиль, ацетон, диастазу, по Амбюрже.</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</p> <p>Взятие мокроты на общий анализ, на туберкулез.</p> <p>2. Бактериологические исследования.</p> <p>Взятие мочи, кала, мокроты для бактериологического исследования.</p> <p>Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.</p>		2
<p>Тема 5.12. Участие сестры в инструментальных методах исследования ПК 4.5., 4.6., 4.10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19.</p>	Содержание	2	
	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним		2
	Практическое занятие	4	

ОК 1-13	Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.		2
Тема 5.13. Сердечно-легочная реанимация ПК 4.5., 4.6., 4.10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13	Содержание	2	
	<p>Причины, приводящие к внезапной остановке сердца.</p> <p>Стадии терминального состояния, их основные клинические проявления.</p> <p>Признаки клинической и биологической смерти. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.</p> <p>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</p> <p>Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.</p>		2
	Практические занятия	12	
	<p>1. Сердечно-легочная реанимация взрослого, одним или двумя спасателями.</p> <p>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни.</p> <p>Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника</p> <p>2. Сердечно-легочная реанимация ребенка, младенца.</p> <p>3. Первая помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным, детям, младенцам.</p> <p>Самопомощь при обструкции дыхательных путей</p>		
Тема 5.14. Сестринский уход	Содержание	1	

за тяжелобольным и неподвижным пациентом ПК 4.5., 4.6., 4.10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13	Изменения в деятельности органов и систем в процессе длительной неподвижности. Принципы организации ухода за тяжелобольными и неподвижными пациентами.		2
	Практическое занятие	4	
	Выявление и решение проблем тяжелобольных пациентов. Организация ухода за тяжелобольными для профилактики и при развитии пролежней, опрелостей, стоматитов, контрактуры суставов, гипотрофии мышц, пневмонии, тромбоэмболии.		2
Тема 5.15. Потери, смерть, горе. ПК 4.5., 4.6., 4.10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ОК 1-13	Содержание	1	
	Понятие и принципы паллиативной помощи. Стадии горевания. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Сестринский процесс при боли. Виды боли. Факторы, влияющие на ощущение боли. Оценка интенсивности боли. Сестринские вмешательства, направленные на снижение боли.		2
	Практическое занятие	4	
	Констатация смерти. Посмертный уход.		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 5. Примерная тематика домашних заданий 1. Составление схем: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания». 2. Отработка манипуляций по алгоритму действий. 3. Составление схем по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым		87	

<p>катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к инструментальным исследованиям», «Сердечно-легочная реанимация новорожденного».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Составление схем: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях». 5. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией. 6. Составление примерного меню по одной из диет. 7. Выполнение реферативных сообщений по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре», «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции», «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления», «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуумтерапия. Что это такое?», «Гирудотерапия», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов». «История и современность сердечно-легочной реанимации». 8. Составление сравнительной таблицы методов простейшей физиотерапии. 9. Составление сравнительной таблицы различных видов клизм. 10. Составление сравнительной таблицы преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств. 		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием пациента в стационар 2. Раздача пищи пациентам. Кормление тяжелобольного пациента. 3. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента 4. Оценка функционального состояния пациента 5. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 6. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования 	36	
<p>Производственная практика итоговая по модулю Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемное отделение – 2 дня -12 часов 1. Прием пациента в стационар. Транспортировка пациента. 2. Процедурный кабинет – 4 дня - 24 часа 1. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. Мытье рук 	72	

<p>Рациональное использование перчаток. Дезинфекция шприцев и игл.</p> <p>2. Выполнение подкожных инъекций</p> <p>3. Выполнение внутримышечных инъекций</p> <p>4. Выполнение внутривенных инъекций</p> <p>5. Подготовка системы для внутривенного капельного вливания. Наблюдение за внутривенным капельным вливанием.</p> <p>3. Пост лечебного отделения – 6 дней -36 часов</p> <p>1. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу</p> <p>2. Перемещение и размещение пациента в постели</p> <p>3. Раздача пищи пациентам . Кормление тяжелообольного пациента</p> <p>4. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелообольного пациента Постановка клизмы, газоотводной трубки .</p> <p>5. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача Оценка функционального состояния пациента</p> <p>6. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования</p>		
Всего	450	

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

- ☐ комплект изделий медицинского назначения;
- ☐ комплект муляжей;
- ☐ комплект бланков медицинской документации;
- ☐ комплект учебно-методической документации;
- ☐ наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы,
- ростомер,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла

- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

Медицинский инструментарий

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы,

Предметы ухода:

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,

- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло
 - педикулоциты разные,
 - 3% раствор перекиси водорода,
 - вазелиновое масло,
 - вазелин,
 - «стерильный» глицерин,
 - лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
 - ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
 - флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
 - флаконы с антибиотиком,
 - детская присыпка,
 - защитный крем (для профилактики пролежней),
 - горчичники.
 - различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями
- (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
 - 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
 - 3% раствор перекиси водорода,
 - раствор азопирама,

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры,

Мебель и оборудование

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020
2. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» -М.: «ГЭОТАР-Медиа» 2018.
3. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» -М.: «ГЭОТАР-Медиа» 2018.

Дополнительные источники:

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
2. Электронно-библиотечная система « ЛАНЬ» Мухина С.А., Тарновская И.И Теоретические основы сестринского дела. Учебное пособие - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
3. Электронно-библиотечная система « ЛАНЬ». Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций. Учебное пособие Н.В. Широкова и др-. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015
4. Электронно-библиотечная система « ЛАНЬ». Основы Сестринского дела. Ситуационные задачи: Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Морозова Г.И.-М.: «ГЭОТАР- Медиа», 2015
5. . Электронно-библиотечная система « ЛАНЬ». Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». - М.: ГЭОТАР-Медиа 2016
6. Электронно-библиотечная система « ЛАНЬ». Островская Н.В., Широкова И.В. «Основы сестринского дела» - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016

7. Электронно-библиотечная система « ЛАНЬ». Организация специализированного сестринского ухода: учеб. Пособие /Н.Ю. Корягина и др.; под ред.З. Е. Сопиной.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

8. Электронно-библиотечная система « ЛАНЬ». Организация сестринской деятельности. С.И Двойникова. Под ред. С.И Двойникова – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2014

9.Нормативные документы: Законы, СанПиНы, приказы Минздрава, методические указания, инструкции и рекомендации.

10. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

www.med-pravo.ru – нормативные документы и др.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП 02. «Основы анатомии, физиологии и патологии», ОП 06. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека. Обязательным условием допуска к производственной практики в рамках ПМ 04 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным» является освоение учебной практики по ПМ 04.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» наличие:

высшего сестринского образования

высшего медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)»

Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональн ые компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	Использование техники вербального и невербального общения с применением элементов эффективного общения Оосознанный выбор определенного уровня и типа общения;	Наблюдение за ходом ролевой игры, наблюдение в процессе практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения в соответствии с философией сестринского дела, Этическим кодексом медицинских сестер. Обеспечение соблюдения прав пациента в соответствии со ст.30 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан.	Оценка решения ситуационных задач; Наблюдение за ходом ролевой игры, наблюдение в процессе практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	Проведение оценки удовлетворения потребностей пациента на основании иерархии потребностей по А. Маслоу. Организация и осуществление сестринского процесса в соответствии с моделью сестринского ухода В. Хендерсон. Обоснованность выбора целей сестринского ухода и способов вмешательств. Осуществление ухода в соответствии со стандартами профессиональной деятельности	Оценка выполнения тестовых заданий и практических работ. Оценка решения ситуационных задач.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	<p>Организация и осуществление обучения пациента с использованием всех этапов обучения.</p> <p>Составление плана обучения в соответствии с требованиями</p>	<p>Наблюдение за ходом ролевой игры, наблюдение в процессе практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию	Соответствие оформленной медицинской документации установленным образцам.	<p>Оценка выполнения тестовых заданий и практических работ.</p> <p>Оценка решения ситуационных задач.</p>
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	<p>Выполнение медицинских манипуляций в соответствии с алгоритмами</p> <p>Оказание неотложной помощи в соответствии со стандартами профессиональной деятельности.</p> <p>Соответствие выполненных процедур врачебным назначениям.</p> <p>Использование новых технологий при проведении манипуляций.</p> <p>Выполнение требований инструкций, правил техники безопасности при выполнении медицинских процедур и манипуляций.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Наблюдение за ходом ролевой игры</p> <p>Контроль за деятельностью студентов на практических занятиях</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий и практических работ.</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p>
ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.	Соблюдение мер предосторожности в процессе профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами по санитарно-противоэпидемическому режиму	<p>Контроль за деятельностью студентов на практических занятиях</p> <p>Оценка выполнения</p>

	<p>(СанПиНы, Приказы МЗ РФ, Методические рекомендации).</p> <p>Выбор дезинфектантов и способов обеззараживания в соответствии с Методическими инструкциями по применению дезинфектантов.</p>	<p>тестовых заданий и практических работ. Оценка решения ситуационных задач</p>
<p>ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p>	<p>Осуществление перемещения пациентов в соответствии с правилами биомеханики.</p> <p>Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</p> <p>Обеспечение соблюдения лечебно-охранительного режима в соответствии с правилами.</p> <p>Соответствие соблюдения мер по профилактике травм пациентов установленным требованиям</p>	<p>Контроль за деятельностью студентов на практических занятиях</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p>
<p>ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.</p>	<p>Осуществление консультирования пациентов в соответствии с методическими рекомендациями.</p>	<p>Наблюдение за выполнением задания на практическом занятии</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ПК4.10. Владеть основами гигиенического питания.</p>	<p>Осуществление консультирования пациентов в соответствии с требованиями.</p>	<p>Контроль за деятельностью студентов на практических занятиях</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий и практических работ. Оценка решения</p>

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарии и личную гигиену на рабочем месте.	Соответствие соблюдения производственной санитарии и личной гигиены требованиям колледжа и лечебного учреждения	ситуационных задач Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях
ПК 4.12. Осуществлять сестринский процесс	Соответствие организации и осуществления сестринского процесса модели сестринского ухода В. Хендерсон.	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Рациональность организации деятельности Правильный выбор методов и способов решения профессиональных задач	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	Соответствие результатов самоанализа результатам экспертной группы	

ответственность за результаты своей работы.		
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Осуществление поиска информации в соответствии с методическими рекомендациями	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения с использованием принципов эффективного общения и соблюдения субординации	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	Демонстрация выполнения практических манипуляций в соответствии с алгоритмами действий, взаимодействия с членами команды	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и	Демонстрация заинтересованности при выполнении заданий самостоятельной внеаудиторной работы , участие в предметных	

осуществлять повышение своей квалификации.	олимпиадах, конкурсах.	
членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Соблюдение этических норм в процессе общения, толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Выполнение требований инструкций, правил техники безопасности в процессе учебной деятельности, при выполнении профессиональных задач	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация устойчивого интереса к ведению здорового образа жизни, отказ от вредных привычек	