

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.»
(ОГБПОУ «УМК им. Шобогорова М.Ш.»)**

«Утверждаю»
Директор ОГБПОУ
«УМК им. Шобогорова М.Ш.»
Хичибеева А.И.
«17» сентября 2022 г.



**Рабочая программа
ОП.03 Основы патологии
для специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовой подготовки**

2022 г.

<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>Цикловой методической комиссией ОГСЭ, ЕН и ОП дисциплин</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>« <u>01</u> » <u>сентября</u> 2022 г.</p> <p>Председатель ЦМК <u>Урмаева</u> В.Г.Урмаева</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 34.02.01. Сестринское дело</p> <p>Заместитель директора по УВР <u>Аюшиева</u> Л.В. Аюшиева</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования **34.02.01 Сестринское дело** и примерной программы учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии, ФГОУ СПО «Омский медицинский колледж» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Рабочую программу составила: Урмаева В.Г., преподаватель ОГБПОУ «УМК им. Шобогорова М.Ш.»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы патологии» является обязательной частью профессионального учебного цикла (П.00) общепрофессиональных дисциплин (ОП.00) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. – ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1.- 9. ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.7. ПК 3.1-3.3 ЛР 7, 8, 10 ЛР 13-16	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов.	- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно - функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; - клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления; - клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; - стадии лихорадки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:
- общими:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- профессиональными:

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
- личностными результатами (ЛР), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 13
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через	ЛР 15

участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и др мероприятиях различных уровней	
Уважающий и укрепляющий традиции ОГБПОУ «Усть-Ордынский медицинский колледж им.Шобогорова М.Ш.»	ЛР 16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	57
в том числе в форме практической подготовки	20
В Т. Ч.	
теоретическое обучение	18
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе	
-подготовка сообщений, рефератов;	4
-создание презентации;	4
-изучение материалов учебной и дополнительной литературы;	4
-изучение клинико-морфологических проявлений.	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Введение. Общая нозология.		2	ОК 1.- 9. ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.7. ПК 3.1-3.3 ЛР 7, 8, 10 ЛР 13-19
Тема 1.1. Введение в нозологию.	Содержание учебного материала Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. Нозология как основа клинической патологии Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.	2 2	
Раздел II. Общепатологические процессы.		36	ОК 1.- 9. ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.7. ПК 3.1-3.3 ЛР 7, 8, 10 ЛР 13-19
Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия.	Содержание учебного материала Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные).	9 4	 2

	<p>Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.</p> <p>Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.</p> <p>Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза.</p> <p>Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления.</p> <p>Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека.</p> <p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p>		
	<p><i>В том числе практических занятий</i></p> <p><u>Дистрофия. Патология обмена веществ. Обсуждение основных вопросов:</u></p> <p>Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация.</p> <p>Паренхиматозные дистрофии - виды, клинико-морфологические признаки, клиническое значение. Стромально - сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинические проявления.</p> <p>Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена.</p> <p>Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза; клиническое значение.</p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p>	3	

	<p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Нарушения обмена хромопротеидов», «Нарушение минерального обмена», «Нарушения водного обмена».</p>		
Тема 2.2. Патология кровообращения и лимфообращения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.</p> <p>Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках)</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология.</p> <p>Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.</p> <p>Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p>	7	
		4	

	<p><i>В том числе практических занятий</i></p> <p><u>Патология кровообращения и лимфообращения.</u></p> <p><u>Обсуждение основных вопросов:</u></p> <p>Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие).</p> <p>Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение.</p> <p>Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции.</p> <p>Лимфостаз. Механизм развития отеков.</p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов.</p> <p>Решение кроссвордов.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)», «Ишемия. Инфаркт миокарда», «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)»</p>	3	
	<p>Тема 2.3.</p> <p>Воспаление.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	8	
	<p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления.</p> <p>Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.</p> <p>Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации.</p> <p>Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротиче-</p>	6	

	<p>ские реакции при воспалении.</p> <p>Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.</p> <p>Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p> <p>Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии.</p>		
	<p><i>В том числе практических занятий</i></p> <p><u>Воспаление.</u></p> <p><u>Обсуждение основных вопросов:</u></p> <p>Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление.</p> <p>Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление.</p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Иммунное воспаление», «Воспаление и реактивность организма»</p>	2	
Тема 2.4. Гипоксия	Содержание учебного материала	6	
Приспособительные и компенсаторные процессы организма.	<p>Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.</p> <p>Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> <p>Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия -</p>	4	

	определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико - морфологические проявления. Значение для организма.		
	<i>В том числе практических занятий</i> Гипоксия. Компенсаторно-приспособительные реакции организма. <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метоплазия. Механизмы компенсации функций. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии», «Адаптация организма к гипоксии»	2	
Тема 2.5. Патология иммунной системы. Аллергия.	Содержание учебного материала	7	
	Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	4	
	<i>В том числе практических занятий</i> <u>Патология иммунной системы.</u> <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Иммунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Аллергия. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Изучение механизмов, вовлеченных в процессы повреждения клеток. Решение кроссвордов.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Анафилактический шок», «Сывороточная болезнь».	3	
Тема 2.6. Патология терморегуляции. Лихорадка.	Содержание учебного материала	6	
	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.	4	
	В том числе практических занятий <u>Патология терморегуляции. Лихорадка.</u> <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Нарушения терморегуляции. Гипертермия. Лихорадка, клинико-морфологические проявления, стадии лихорадки. Значение лихорадки для организма. Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. Заполнение температурных листков. Решение кроссвордов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.	2	

	Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Гипотермия», «Гипертермия», «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».		
Тема 2.7. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	Содержание учебного материала	6	
	Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.	4	
	<i>В том числе практических занятий</i> <u>Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</u> <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.	2	

	Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Печёночная кома», «Травматический шок», «Анафилактический шок».		
Тема 2.8. Опухоли.	Содержание учебного материала	6	
	Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.	4	
	<i>В том числе практических занятий</i> <u>Опухоли.</u> Обсуждение основных вопросов: Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов, задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций», «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли».	2	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основам патологии»

Оснащенный оборудованием:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала, муляжей и моделей;

Классная доска (меловая), мел;

Стол и стул для преподавателя;

Парты для студентов;

Тумбочки для ТСО;

Учебно-наглядные пособия:

Плакаты;

Схемы;

Таблицы;

Рентгеновские снимки – 10

Пособия: УМК, анатомические плакаты, микропрепараты, приборы, муляжи, планшеты

Учебно-наглядные пособия

Муляжи:

Скелет человека-1;

Набор костей-1;

Влажные препараты;

Микропрепараты.

Муляжи и модели;

- Торс человека-1
- Модель черепа с мозгом-1
- Модель черепа человека-5
- Торс человека мужской 19 ч.85 см-1
- Ключица левая-2
- Лопатка левая-2
- Модель скелета кисти на пружинах-2
- Череп с разрозненными костями-2
- Строение нижнего коренного зуба с двумя корнями-1
- Модель женского таза с мышцами и органами-1
- Увеличенная модель яичка-1
- Модель патологии желудка-1
- Набор моделей сердца с врожденными пороками-1 (5 шт)
- Модель нормы и патологии почки-1

Приборы:

Гемометр Сали-5

Сетка Горяева-3

Прибор Панченкова-2

Набор стандартных сывороток-1

Технические средства обучения:

- компьютер-1;
- мультимедийный проектор-1;
- интерактивный экран-1;
- колонки-1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основной источник:

1. Основы патологии / Ремизов И.В., Дорошенко В.А. – Изд. 6-е – Ростов н/Д: «Феникс», 2017
2. Основы патологии : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 272 с.:ил

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://e.lanbook.com/>; ЭБС «ЛАНЬ»
2. <https://www.informio.ru/>; «ИНФОРМИО»
3. <http://moodle.uo-med.ru/>; Портал дистанционного обучения

Дополнительные источники:

1. Основы патологии в схемах и таблицах / Л.Н. Горелова - Ростов н/Д: «Феникс», 2013
2. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патология: - М.: Медицина, 2004.
3. Ремизов И.В., Основы патологии. – Р-н-Д, Феникс, 2008
4. Барышников С.Д. Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии. Избранные труды. - Изд.2-е, исправленное и дополненное. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2002.-416 с., 7 табл., 31 схема.
5. Барышников С.Д. Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000.-672 с., 9 табл., 5 рис., 360 кроссвордов, 200 задач.
6. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека в 3 томах. – М.: Медицина, 1979.
7. Семёнов Э.В. «Атлас анатомии человека».-М.: «СЭВ-ПРЕСС», 1998.
8. Сборник тестовых заданий, морфо-функциональных и ситуационных задач и ответов «Анатомия и физиология человека». ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006 г.
9. В.С.Пауков, Хитров Н., «Патология» - М., Медицина 1995.
10. Интернет-ресурсы: консультант студента.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
-определять морфологию патологически измененных тканей и органов	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
Знания: -структурно - функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- стадии лихорадки.	Решение ситуационных задач.