

**Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.»  
(ОГБПОУ «УМК им. Шобогорова М.Ш.»)**

**«Утверждаю»**  
**Директор ОГБПОУ**  
**«УМК им. Шобогорова М.Ш.»**  
**Хичибеева А.И.**  
**«21» апреля 2022 г.**



**Рабочая программа  
ОП.09. Психология  
для специальности 34.02.01 Сестринское дело**

**2022 г.**

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией  
ОГСЭ, ЕН и ОП дисциплин

Протокол № 1 от  
«01» сентября 2022 г.

Председатель ЦМК Урмаева В.Г.

Урмаева В.Г.

Согласовано

Составлена в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным  
стандартом СПО

**34.02.01 Сестринское дело**

Заместитель директора по учебно  
воспитательной работе

«01» сентября 2022 г.

Аюшиева Л.В.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности **34.02.01. Сестринское  
дело** и примерной программы ГАОУ Республики Татарстан «Казанский  
медицинский колледж» 2011 года, разработанной Шмелевой Е. И.  
преподавателем психологии высшей квалификационной категории  
Казанского медицинского колледжа.

Рабочую программу составила:

1. **Сутхаева А.В.** преподаватель высшей квалификационной категории  
ОГБПОУ УМК им. Шобогорова М.Ш.»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                         |           |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ                 | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ   | 29        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | 31        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология»

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины ОП.09 Психология является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.09 Психология входит в состав дисциплин профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- задачи и методы психологии;
- основные направления психологии;
- психологию личности;
- психологию малых групп;
- психологию общения;
- особенности делового общения.
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.
- особенности делового общения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:**

**- общими:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- личностными результатами (ЛР), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 1</b>                                                                           |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>                                                                           |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>                                                                           |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                                                                                                           | <b>ЛР 4</b>                                                                           |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре,                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 5</b>                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                                                                             |              |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                             | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                                                                                                 | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                                                                           | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                                           |              |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и др мероприятиях различных уровней                                                                                                                                           | <b>ЛР 15</b> |
| Уважающий и укрепляющий традиции ОГБПОУ «Усть-Ордынский медицинский колледж им.Шобогорова М.Ш.»                                                                                                                                                                                                           | <b>ЛР 16</b> |

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузкой обучающегося 162 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Объем часов</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                   | <i>162</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                        | <i>108</i>         |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                   |                    |
| практические занятия                                                                                                                                                                                           | <i>52</i>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                                                                                                             | <i>54</i>          |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                   |                    |
| • написание доклада, реферата по конкретной теме;                                                                                                                                                              | <i>6</i>           |
| • работа с учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов | <i>12</i>          |
| • работа с обучающе - контролирующей программой;                                                                                                                                                               | <i>6</i>           |
| • создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети <b>Internet</b> ;                            | <i>10</i>          |
| • работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».                                                                                                                                                          | <i>5</i>           |
| • отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;                                                                                          | <i>5</i>           |
| • отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации; отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе;                                                                                   | <i>5</i>           |
| • учебно-исследовательская работа                                                                                                                                                                              | <i>5</i>           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>                                                                                                                                             |                    |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины «Психология»

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Общая психология</b><br>ОК 10. ОК 1 ОК 7<br>ЛР 15                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 58          |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Предмет психологии.</b><br><b>Методологические принципы психологии.</b> | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | 1                |
|                                                                                                | 1. История развития психологии.<br>2. Определение психологии как науки о закономерностях развития, функционирования психики.<br>3. Отражательная и регуляторная функция психики.<br>4. Предмет и объект психологии. Поведенческий подход психологии, предполагающий оптимальное и рациональное поведение.<br>5. Основные принципы системно - деятельного подхода профессиональной деятельности: детерминизм, активность, единство сознания, поведения и системность развития. |             |                  |
|                                                                                                | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Изучение литературы по теме «История психологии», решение психологических тестов с анализом методики, работа с учебно-методическим пособием «Организация психологического исследования»                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 1.1.1.<br/>Методы<br/>психологического<br/>исследования</b> | <b><i>Практическое занятие</i></b><br>1. Основные методы исследования, классификация и основные понятия.<br>2. Научные методы исследования, не ограниченные простой регистрацией фактов, а объясняющие причины того, или иного психологического явления. Составление плана фиксации результатов.<br>3. Формирование психики на различных этапах развития. Составляющие психики. Особенности онтогенеза психики Формирование психики, сознания, личности.<br>4. Принцип активности. Внешняя и внутренняя организация активности. Основы профессиональной деятельности. | 4 | 3 |
|                                                                     | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b><br>Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке КМК, решение психологических тестов с анализом методики, работа с учебно-методическим пособием «Организация психологического исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |   |
| <b>Тема 1.2. Психология личности</b>                                | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>1. Структура и психологические свойства личности.<br>2. Психологическое пространство личности. Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности.<br>3. Исследование направленности личности по отношению к себе к людям и к деятельности.<br>4. Определение круга интересов и предрасположенность к определенной профессиональной деятельности человек – природа, человек - техника, человек -                                                                      | 2 | 2 |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                              | человек, человек – знак, человек – художественный образ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|                                                                                              | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Лекционный материал, подготовка реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие личности в филогенезе и онтогенезе.</li> <li>• Становление высших психических функций в процессе деятельности.</li> <li>• Определение личности в различных науках.</li> </ul>                                                                                                              | 2 |   |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Развитие личности.</b><br><b>Основные черты и типология характера</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характер и индивидуальные особенности. Исследование индивидуально – психологических качеств личности и индивидуальных особенностей.</li> <li>2. Анализ психологических особенностей в их совокупности.</li> <li>3. Описание характерологических особенностей. Составление психологического профиля.</li> </ol>                                                                  | 2 | 2 |
|                                                                                              | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение тестовых заданий, чтение дополнительной литературы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |   |
| <b>Тема 1.4. Типы темпераментов</b>                                                          | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и особенности темперамента. Определение типа и группы темперамента.</li> <li>2. Экстраверсия, интроверсия, эмоциональная устойчивость и эмоциональная неустойчивость.</li> <li>3. Составление диагностического круга темперамента.</li> <li>4. Описание характеристик групп темперамента. Определение темперамента по вербальным и невербальным проявлениям</li> </ol> | 2 | 2 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>Тема 1.4.1.<br/>Психологическая характеристика личности.</b> | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b><br>Лекционный материал, подготовка реферативных сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические свойства личности.</li> <li>• Особенности темперамента.</li> <li>• Характер и возрастные особенности личности.</li> </ul>                                                                                                                                        | <b>2</b> |          |
|                                                                 | <b><i>Практическое занятие</i></b><br>1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Составление диагностического круга темперамента.<br>2. Описание характеристик групп темперамента. Определение темперамента по вербальным и невербальным проявлениям.                                                                              | <b>4</b> | <b>3</b> |
|                                                                 | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b><br>Работа с учебно-методическим пособием «Психологическая характеристика личности»; решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |          |
| <b>Тема 1.5. Интеллект. Мышление и познавательные процессы</b>  | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>1. Психологические, познавательные процессы. Основные, структурные функции психики. Ощущение, восприятие, воображение, мышление. Внимание, память. Функции и свойства.<br>2. Нарушения познавательных процессов. Основные формы нарушений, их свойства и причины деструктивного развития.<br>3. Мышление как интеллектуальный процесс. Виды и формы мышления. Интеллект и чувственное познание. | <b>2</b> | <b>2</b> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                               | 4. Составляющие структуры интеллекта. Уровни интеллекта. Интеллект и воля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                               | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>лекционный материал, чтение дополнительной литературы в библиотеке КМК, подготовка реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функции и свойства психических процессов.</li> <li>• Мышление как интеллектуальный процесс.</li> <li>• Мышление как интеллектуальный процесс.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |
| Тема 1.6.<br>Формирование и развитие личности | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».</li> <li>2. Психологические этапы жизненного пути. Проблемы, решаемые на каждом этапе возрастного развития. Параметры развития. Принципы развития человека. Этапы психического развития.</li> <li>3. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста.</li> <li>4. Развитие личности через совершенствование своей профессиональной деятельности. Нравственное развитие. Развитие мыслительных процессов.</li> </ol> | 2 | 2 |
|                                               | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>лекционный материал, чтение дополнительной литературы в библиотеке КМК, подготовка реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастные кризисы.</li> <li>• Психологические этапы жизненного пути.</li> <li>• Развитие мыслительных процессов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |   |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>Тема 1.6.1.</b><br><b>Возрастные аспекты</b><br><b>медицинской</b><br><b>психологии.</b>                                             | <b><i>Практическое занятие</i></b><br>1. Критические возрастные периоды. Акселерация, инфантилизм.<br>2. Принципиальные стратегии при переживании критической или кризисной ситуации.<br>3. Психические особенности и психосоматические расстройства в различные периоды жизни.<br>4. Особенности медицинской работы с детьми и подростками. Особенности работы с лицами пожилого возраста.                            | <b>4</b> | <b>2</b> |
|                                                                                                                                         | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b><br><b>Подготовить сообщения по следующим вопросам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критические возрастные периоды.</li> <li>• Внутри личностные конфликты и их преодоление.</li> <li>• Акселерация и инфантилизм.</li> <li>• Особенности медицинской работы с детьми и подростками.</li> <li>• Особенности работы с лицами пожилого возраста.</li> </ul> | <b>1</b> |          |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Отклоняющееся</b><br><b>поведение личности.</b><br><b>Акцентуации</b><br><b>характера.</b><br><b>Психопатии.</b> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>1. Аномальное развитие личности, причины их формирования и свойства.<br>2. Психопатия. Основные понятия и свойства. Формы психопатии их особенности.<br>3. Анализ и описание типологических особенностей индивидуальных свойств.<br>4. Акцентуация характера как грань нормы. Типы акцентуации и их особенности.<br>5. Невротическое развитие личности.                 | <b>2</b> | <b>2</b> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                            | <p align="center"><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Лекционный материал, выполнений тестовых заданий.</p> <p><b>Ответить на следующие контрольные вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность и структура личности.</li> <li>• Роль личности в психологии и медицине.</li> <li>• Мотивация как проявление потребностей личности.</li> <li>• Мировоззрение и убеждение личности.</li> <li>• Направленность личности.</li> </ul> | <b>1</b> |          |
| <p><b>Тема 1.8. Психология общения</b></p> | <p align="center"><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и понятия общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Их свойства и функции.</li> <li>2. Структура общения. Механизмы взаимопонимания.</li> <li>3. Взаимоотношения людей при выборе рационального способа общения.</li> <li>4. Психологические закономерности общения. Трансферт, контрасфер.</li> </ol>                 | <b>2</b> | <b>2</b> |
|                                            | <p align="center"><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Лекционный материал, выполнений тестовых заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> |          |
|                                            | <p align="center"><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности коммуникативного взаимодействия. Типичные способы реагирования в конфликтных ситуациях.</li> <li>2. Соперничество, сотрудничество, избегание, приспособление.</li> <li>3. Основные приемы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.</li> </ol>                                                                                                      | <b>4</b> | <b>2</b> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                                     | <p align="center"><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p><b>Подготовить рефераты и доклады на темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Межличностное общение.</li> <li>• Влияние групп на личность.</li> </ul> <p><b>Подготовить сообщения по следующим вопросам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия в общении.</li> <li>• Виды общения.</li> <li>• Функции и структура общения.</li> <li>• Конфликты.</li> <li>• Позитивные взаимоотношения в медицинском колледже.</li> <li>• Влияние групп на личность.</li> <li>• Межличностное взаимодействие.</li> </ul> | <b>1</b> |          |
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>Эмоционально-волевая сфера деятельности.</b> | <p align="center"><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация эмоциональных состояний: эмоции, чувства, настроение, аффект. Эмоциональное обеспечение поведения.</li> <li>2. Эмоциональные особенности и свойства личности. Физиологические основы эмоций и чувств.</li> <li>3. Понятие о воли. Психологические механизмы воли.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | <b>2</b> |
|                                                                     | <p align="center"><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Лекционный материал, работа с дополнительной литературой, выполнений тестовых заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b> |          |
| <b>Тема 1.10. Психология стресса</b>                                | <p align="center"><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональное напряжение и стресс. Факторы, вызывающие стресс.</li> <li>2. Стадии стресса как процесса дезадаптации личности.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | <b>2</b> |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>Тема 1.10.1.</b><br><b>Эмоциональные</b><br><b>состояния.</b><br><b>Тревожность.</b> | Предрасположенность к стрессовому напряжению, признаки стрессового напряжения.<br><b>3.</b> Стрессовый и нестрессовый стиль жизни.<br><b>4.</b> Возможные реакции организма на стресс и основные способы борьбы со стрессом.<br><b>5.</b> Понятие психологической защиты.                                                                                                                                                                             |          |          |
|                                                                                         | <p style="text-align: center;"><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> Решение задач, выполнение тестовых заданий, подготовка реферативных сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стрессовый и нестрессовый стиль жизни.</li> <li>• Понятие психологической защиты.</li> <li>• Способы борьбы со стрессом.</li> <li>• Стресс в профессиональной деятельности медсестры.</li> <li>• Эустресс и дистресс.</li> </ul> | <b>1</b> |          |
|                                                                                         | <p style="text-align: center;"><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <b>1.</b> Психическая адаптация. Введение. Понятие тревожности, ее проявления. Охранительная и мотивационная роль тревожности.<br><b>2.</b> Возникновение и развитие тревожного ряда, как существенный элемент психической дезадаптации. Страх и тревожность.<br><b>3.</b> Определение личностной и реактивной тревожности. Проявление тревожности.                             | <b>4</b> | <b>3</b> |
|                                                                                         | <p style="text-align: center;"><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <b>Подготовить доклады на темы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональные особенности и свойства личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |          |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функции и виды эмоций у человека.</li> <li>• Теории эмоций.</li> <li>• Зависимость здоровья от уровня эмоциональной напряженности.</li> </ul> <p><b>Ответить на контрольные вопросы для домашнего задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация эмоциональных состояний человека.</li> <li>• Эмоциональные особенности личности.</li> <li>• Эйфория, депрессия и здоровье.</li> </ul> |    |   |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Социальная психология</b><br>ОК 10. ОК 1 ОК 7<br>ЛР 15 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 47 |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Формирование личности в социальной среде.</b>          | <p align="center"><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация личности.</li> <li>2. Процесс социализации как необходимое условие развития личности.</li> <li>3. Теория развития личности.</li> <li>4. Семья как важнейший институт социализации.</li> </ol>                                                                                                                                   | 2  | 2 |
|                                                                               | <p align="center"><i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i></p> <p><b>Составить доклады по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет социальной психологии.</li> <li>• Социальная и групповая мобильность.</li> <li>• Модели социальной адаптации личности.</li> </ul>                                                                                                                                                      | 1  |   |



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Тема 2.2.2.<br>Психологический<br>климат в лечебных<br>учреждениях. | 4. Эффективность совместной работы и стадии принятия коллективного решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |
|                                                                     | <p align="center"><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке КМК, решение задач, решение психологического теста «Индекс групповой сплоченности и степень психологической близости» с анализом методики, работа с учебно-методическим пособием «Психологическая совместимость в группе».</p> <p><b>Студенты должны ответить на следующие контрольные вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура групп.</li> <li>• Динамика групп.</li> <li>• Организация совместной деятельности в группе.</li> </ul>                                                          | <b>2</b> |          |
|                                                                     | <p align="center"><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание организации как средней социальной группы. Функции и типы структур лечебного учреждения, как организации.</li> <li>2. Понятие термина «психологический климат». Влияние <b>факторов макро- и микросреды</b> на формирование социально-психологического климата.</li> <li>3. Взаимоотношения между медицинскими работниками и пациентами, между врачом и больным, медсестрой и больным. Организационные конфликты и пути их преодоления.</li> <li>4. Методы управления социально-психологическим климатом в коллективе. Психология лечебного процесса в клинике.</li> </ol> | <b>4</b> | <b>3</b> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>Тема 2.2.3. Личность в группе. Потенциал лидера.</b> | <p align="center"><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке КМК, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.</p> <p><b>Ответить на следующие контрольные вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лечебно- охранительный режим.</li> <li>• Формирование социально-психологического климата.</li> <li>• Понятие термина «психологический климат».</li> </ul>                                                                                 | <b>2</b> |          |
|                                                         | <p align="center"><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор теорий лидерства. Поведенческий подход к лидерству.</li> <li>2. Совокупность психологических качеств, необходимые потребностям группы. Стимулирование, планирование и организация работы группы.</li> <li>3. Действия в стрессовых ситуациях. Управленческие способности и личностная активность.</li> <li>4. Способы развития и совершенствования личностного лидерского потенциала. Продуктивное приложение своих сил и организаторских способностей.</li> </ol> | <b>4</b> | <b>3</b> |
|                                                         | <p align="center"><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Работа с дополнительной литературой в библиотеке КМК, решение тестов.</p> <p><b>Студенты должны ответить на следующие контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы личностей.</li> <li>2. Социальная и антисоциальная личность.</li> <li>3. Лидер- руководитель.</li> <li>4. Психология лидерства.</li> </ol>                                                                                                                                                      | <b>2</b> |          |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>Тема 2.2.4. Агрессия: причинения вреда другим. Альтруизм: помощь другим.</b> | <b>5. Обзор теорий лидерства.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |
|                                                                                 | <p align="center"><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие агрессии как реакции на негативные чувства и поведение. Мотивационная характеристика агрессии.</li> <li>2. Характеристики агрессии и их различная степень выраженности. Основные типы проявления агрессии.</li> <li>3. Полное отсутствие агрессии как конформность, приводящая к пассивности и ведомости в социальной группе. Способы и приемы контроля агрессии.</li> <li>4. Понятие альтруизма. Теория альтруизма. Ситуации, при которых возникает необходимость помочь людям. Ситуационные влияния. Личностные влияния.</li> <li>5. Эффективные способы оказания помощи. Устранение факторов, мешающих оказанию помощи.</li> </ol> | <b>4</b> | <b>3</b> |
|                                                                                 | <p align="center"><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Работа с учебно-методическим пособием «Агрессия - причинения вреда другим»; подготовка реферативных сообщений, решение психологических задач, выполнение тестовых заданий.</p> <p>Подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать альтруистические качества характера.</li> <li>• Теория альтруизма.</li> <li>• Способы оказания помощи.</li> <li>• Социальная структура общества.</li> <li>• Расовые предрассудки.</li> <li>• Психология агрессии.</li> <li>• Формировать альтруистические качества характера.</li> <li>• Теория альтруизма.</li> </ul>                                                                                | <b>2</b> |          |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                    | и пути их преодоления».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |
| <b>Тема 2.4. Психология девиантного поведения.</b> | <p align="center"><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Девиантное поведение как система поступков, противоречащих, моральным нормам.</li> <li>2. Нормы поведения.</li> <li>3. Злоупотребление веществами, вызывающие состояния аномальной психической деятельности. (Табакокурение, алкоголизм, наркомания).</li> </ol> | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>Тема 2.4. Психология девиантного поведения.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |          |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                                                                               | <p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Студенты должны ответить на следующие контрольные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психология девиантного поведения.</li> <li>• Виды девиантного поведения.</li> <li>• Нормы поведения в социуме.</li> <li>• Клинические формы девиантного поведения.</li> <li>• Агрессивное поведение.</li> <li>• Аутоагрессивное поведение.</li> <li>• Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.</li> <li>• Сексуальные девиации.</li> <li>• Безнравственное и аморальное поведение.</li> </ul> | <b>2</b>  |          |
| <p><b>Раздел 3. Медицинская психология</b><br/>ОК 10. ОК 1 ОК 7<br/>ЛР 15</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>57</b> |          |
| <p><b>Тема 3.1.</b><br/><b>Социопсихосоматика здоровья.</b></p>               | <p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья.</li> <li>2. Историко-религиозные взгляды на происхождение и систематику болезней.</li> <li>3. Систематика болезней. Соматические нервно-психические болезни.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | <b>1</b> |
|                                                                               | <p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Выполнение тестовых заданий, чтение дополнительной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>  |          |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>Тема 3.1.1.<br/>Психологические и физиологические особенности здорового образа жизни</b> | литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |
|                                                                                             | <p align="center"><b><i>Практическое занятие</i></b></p> <p>1. Здоровый образ жизни. Гигиенические и медико-биологические основы здорового образа жизни (ЗОЖ).</p> <p>2. Факторы, отрицательно влияющие на продолжительность.</p> <p>3. Основным направлением исследований по геронтологии (так называемая биомедицинская геронтология, наука об изучении продолжительности жизни) являются попытки увеличения продолжительности жизни, особенно человека. Оздоровительные и развивающиеся задачи долголетия.</p> | <b>4</b> | <b>3</b> |
|                                                                                             | <p align="center"><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой в библиотеке КМК, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, подготовить выступление по пропаганде здорового образа жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |          |
| <b>Тема 3.2.<br/>Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения.</b>                 | <p align="center"><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Психосоматика. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении.</p> <p>2. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Соотношение телесного и душевного в человеке.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | <b>2</b> |
|                                                                                             | <p align="center"><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>лекционный материал, выполнений тестовых заданий, работа с журналами «Сестринское дело», «Медицинская помощь», чтение дополнительной литературы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |          |
| <b>Тема 3.3.</b>                                                                            | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | <b>2</b> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p><b>Психосоматические реакции и заболевания.</b></p> | <p>1. Психосоматические расстройства. Причины психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств.</p> <p>2. Психосоматические заболевания.</p> <p>3. Типология нозогений. Психореактивные состояния.</p> <p>4. Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                        | <p><i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i></p> <p>Работа с учебно-методическим пособием «Психосоматические отношения»; решение психологических задач, выполнение тестовых заданий.</p> <p><b>ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психические расстройства при болезни сердца.</li> <li>• Стресс и его последствия.</li> </ul> <p><b>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечислите составляющие здоровья.</li> <li>• Каковы особенности психики соматических больных?</li> <li>• Назовите методы исследования больных с нарушением психики.</li> <li>• Раскройте физиологические реакции психических процессов.</li> <li>• Перечислите типы психосоматических расстройств.</li> <li>• Что такое психогении и соматогении?</li> <li>• Каково влияние хронических соматических заболеваний на личность больного?</li> </ul> | 1 |   |
|                                                        | <p><i><b>Практическое занятие</b></i></p> <p>1. Влияние утомления на профессиональную деятельность медработника.</p> <p>2. Факторы, инициирующие возникновение симптомов эмоционального выгорания. Влияние специфики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | 3 |

Тема 3.3.1.  
Синдром  
эмоционального  
выгорания.

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                       | <p>медицинской деятельности на появление симптомов СЭВ.</p> <p>3. Симптомы ЭВ. Влияние ЭВ на профессиональную позицию и личность врача. Варианты, диагностики и самодиагностики СЭВ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|                                                                       | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить домашнее задание по следующим контрольным вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое хроническая усталость?</li> <li>• Причины хронической усталости.</li> <li>• Влияние утомления на профессиональную деятельность медработника.</li> <li>• Что такое эмоциональное выгорание?</li> <li>• Факторы, инициирующие ЭВ.</li> <li>• Симптомы ЭВ и влияние их на профессиональную деятельность и личность медработника.</li> </ul> | 1 |   |
| <p><b>Тема 3.4.</b><br/><b>Психология соматического больного.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психического состояния соматического.</li> <li>2. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека.</li> <li>3. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека.</li> </ol>                                                                                                                                                                   | 2 | 2 |
|                                                                       | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Лекционный материал, выполнение тестовых заданий, работа с журналами «Сестринское дело», «Медицинская помощь», чтение дополнительной литературы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |   |
| <p><b>Тема 3.5.</b><br/><b>Внутренняя картина</b></p>                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание болезни. Внутренняя картина болезни.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | 2 |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>болезни.<br/>Психологическое<br/>реагирование на<br/>заболевание.</b>            | <b>2.</b> Изменение отношение больного к себе и к своей жизни.<br><b>3.</b> Реакция человека на болезнь. Варианты отношения к болезни.<br><b>4.</b> Типы реагирования на болезнь в зависимости от диагностируемого типа отношения к болезни.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |
|                                                                                     | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b><br>Работа с учебно-методическим пособием: «Психологическое реагирование на заболевание», подготовка реферативных сообщений, работа с дополнительной литературой и нормативными источниками.<br><b>Составить доклады на темы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность больного. Картина болезни.</li> <li>• Типы отношения больного к болезни.</li> <li>• Личность и деятельность.</li> <li>• Деловое общение.</li> <li>• Типы отношения больного к болезни</li> </ul> | <b>2</b> |          |
| <b>Тема 3.6.<br/>Психологические<br/>особенности<br/>пограничных<br/>состояний.</b> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br><b>1.</b> Психологические особенности пограничных состояний, проявляющиеся на нервнопсихическом уровне.<br><b>2.</b> Проявление поведенческих реакций свойственных определенному типу невроза.<br><b>3.</b> Невротические и болезненные расстройства, требующие медицинского вмешательства.<br><b>4.</b> Течение и клинические проявления некоторых типов неврозов.                                                                                                                   | <b>4</b> | <b>2</b> |
|                                                                                     | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |          |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 3.6.1.</b><br><b>Посттравматические состояния и стрессовые расстройства.</b> | <b>Студент готовит доклады и рефераты по темам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психические расстройства при болезни сердца.</li> <li>• Стресс и его последствия.</li> <li>• Невротические и болезненные расстройства.</li> <li>• Типы неврозов.</li> </ul> <b>Подготовить домашнее задание по следующим вопросам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нервно - психические расстройства, их классификация.</li> <li>• Виды и характер болезненных расстройств.</li> <li>• Психологические особенности пограничных состояний.</li> <li>• Методы исследования больных с нарушением психики.</li> <li>• Физиологические реакции психических процессов.</li> <li>• Типы психосоматических расстройств.</li> <li>• Психогении и соматогении.</li> <li>• Влияние хронических соматических заболеваний на личность больного.</li> </ul> |   |   |
|                                                                                      | <b><i>Практическое занятие</i></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические критерии посттравматических стрессовых расстройств.</li> <li>2. Классификация психических и поведенческих расстройств. Способы переживания повторяющихся негативных воспоминаний.</li> </ol> <p>Травматические ситуации, вызывающие негативные последствия. Краткосрочные травмы, постоянно повторяющиеся травмирующие события.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | 2 |
|                                                                                      | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> <p>Работа с учебно-методическим пособием: «Посттравматические состояния и стрессовые расстройства», подготовка реферативных сообщений,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                                          | работа с дополнительной литературой и нормативными источниками. Просмотр фильма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |
| <b>Тема 3.7.<br/>Психокоррекция в<br/>общемедицинской<br/>практике.</b>  | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>1. Основные методы психокоррекции. Психологическая подготовка больного к обследованию и проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу.<br>2. Проведение болезненных мероприятий. Активирующие методы терапии.<br>3. Правила психологического воздействия на пациента. Методы психологического воздействия на пациентов. Расспрос, наблюдение, беседа. Методы исследования больных с нарушением познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи). | <b>2</b> | <b>2</b> |
|                                                                          | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b><br>Лекционный материал, работа с тестами, подготовка рефератов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |          |
| <b>Тема 3.8.<br/>Психологически<br/>сложные ситуации в<br/>медицине.</b> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>1. Боль. Психологические и психиатрические причины боли.<br>2. Тревога и беспокойства. Расстройства сна. Отказ от лечения.<br>3. Неудовлетворенность результатами лечения. «Трудные» вопросы. Тяжелые, неизлечимые заболевания и смерть.<br>4. Феномен смерти. Психологические механизмы личности умирающих. Психологическая помощь в                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | <b>2</b> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |          |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|                                  | чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |          |
|                                  | <p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p><b>Ответить на следующие контрольные вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические и психиатрические причины боли.</li> <li>• Виды боли.</li> <li>• Методы улучшения сна.</li> <li>• Причины отказа от лечения.</li> <li>• Синдром Мюнхгаузена.</li> </ul> | <b>1</b>   |          |
| <b>Тема 3.9.</b><br><b>Зачет</b> | <p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Подведение итогов цикла. Тестовый и устный опрос.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   | <b>3</b> |
| <b>Всего</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>162</b> |          |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Островская И.В. Психология. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016, 2018. - 480 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Руденко А.М., Самыгин С.И. Психология для медицинских колледжей. – Ростов н/Дону: Феникс, 2013.
2. Электронная библиотека студента «Консультант студента»  
Островская И.В. Психология. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. - 480 с.
3. Система «Консультант плюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуационных задач, решения кроссвордов.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися умениями, знаниями, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.                                                       |
| ПК 1.2. | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.                                                                                              |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.                                                                     |
| ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.                                                               |
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.                                                 |
| ПК 2.3. | Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.                                                                                          |
| ПК 2.4. | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.                                                                      |
| ПК 2.7. | Осуществлять реабилитационные мероприятия.                                                                                                           |
| ПК 2.8. | Оказывать паллиативную помощь.                                                                                                                       |
| ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.                                                                                    |
| ПК 3.2. | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.                                                                                |
| ПК 3.3. | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.                                   |
| ОК 0.1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                               |
| ОК 0.2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

|         |                                                                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.0.3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                |
| ОК.0.4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.0.6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                         |
| ОК.0.7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.                                                   |
| ОК.0.8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК.10.  | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                        |
| ОК 11.  | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.                                                        |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>освоенные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно работать в команде;</li> <li>• проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>• осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>• регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>• общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>• использовать простейшие методики саморегуляции;</li> <li>• поддерживать оптимальный психологический климат в</li> </ul> | <p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <p>устный контроль;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>деловая игра;</p> <p>решение кроссвордов;</p> <p>оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</p> <p>наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>лечебно-профилактическом учреждении.</p> <p><b>усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи и методы психологии;</li> <li>• основные направления психологии;</li> <li>• психология личности;</li> <li>• психология малых групп;</li> <li>• психология общения;</li> <li>• особенности делового общения.</li> <li>• основы психосоматики;</li> <li>• особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>• психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> <li>• особенности делового общения.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|