Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.»
(ОГБПОУ «УМК им. Шобогорова М.Ш.»)

«Утверждаю»
Директор ОГБПОУ
«УМК им. Шобогорова М.Ш.»
_____ Хичибеева А.И.
«01» сентября 20 22 г.

Рабочая программа
ОП.01 Здоровый человек и его окружение
для специальности 31.02.01 Лечебное дело
углубленной подготовки

2022 г.

"Рассмотрено"
Цикловая методическая комиссия
ОГСЭ,ЕН и ОП дисциплин
Протокол заседания от
«01» сентября 2022г.
№ 1
Председатель
_____Урмаева В.Г.

"Согласовано"
Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 31.02.01. Лечебное дело
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
_____Аюшиева Л.В
«01» сентября 2022г.

Составители:
1.Бухашеева Наталья Семеновна, преподаватель высшей квалификационной категории
2.Лузгина Ирина Сергеевна, преподаватель

"Рассмотрено"
Цикловая методическая комиссия ОГСЭ,ЕН и ОП дисциплин
Протокол заседания от
«__»_____20___г.
№_____
Председатель
_____Урмаева В.Г.

"Согласовано"
Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 31.02.01. Лечебное дело
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
_____Аюшиева Л.В
«__»_____20__г.

Составители:
1.Бухашеева Наталья Семеновна, преподаватель высшей квалификационной категории
2.Лузгина Ирина Сергеевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Область применения программы
Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Дисциплина «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
периоды жизнедеятельности человека;
анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
значение семьи в жизни человека.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить **общие компетенции (ОК)**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и
профессиональных целей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить **профессиональные компетенции (ПК),** соответствующие основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке) и **личностными результатами (ЛР):**

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.
ПК4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции Культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе и цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	**ЛР 15**
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	**ЛР 16**
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и др мероприятиях различных уровней	**ЛР 18**
Уважающий и укрепляющий традиции ОГБПОУ «Усть-Ордынский медицинский колледж им.Шобогорова М.Ш.»	**ЛР 19**

Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося__225_____часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ___150___ часов;
самостоятельной работы обучающегося ___75___ часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*225*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*150*
в том числе:	
практические занятия	*100*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*75*
в том числе:	
Работа с учебными текстами (чтение конспекта лекции, материала учебников, дополнительной литературы, изучение нормативных документов, создание презентаций	*30*
Нахождение сведений для подготовки к рефератам в доступных базах данных (использование Интернета, компьютерной техники, аудиозаписей).	*30*
Выполнение заданий в тестовой форме (сборник заданий для внеаудиторной работы)	*15*
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие человека.		9
Тема 1.1. Медицинская демография. Периоды жизнедеятельности человека. ОК 1-13, ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 6.5. ЛР 1-19	**Содержание учебного материала.**	9
	Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2
	Практическое занятие. Проведение оценки демографической ситуации в России и Иркутской области. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по теме «Закономерности роста и развития человека». Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	4
	Самостоятельная работа. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и	3

	анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека. Определение универсальных потребностей человека. Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека.	
Раздел 2. Здоровье детей. Периоды детского возраста.		96
Тема 2.1. Антенатальный и неонатальный период. Доношенный новорожденный. ОК 1-13, ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 6.5. ЛР 1-19	**Содержание учебного материала.**	18
	1.Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. 2. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.	4
	Практическое занятие. Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. Основные проблемы периода новорожденности. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным	4
	Практическое занятие. Понятие о первичном патронаже к новорождённому. Сроки и цели. Основные проблемы периода новорожденности Обучение поддержке грудного вскармливания Выявление основных проблем периода новорожденности Обучение правилам кормлению грудью, уходу за новорожденным.	4
	Самостоятельная работа. Составление планов дородовых патронажей, первичных патронажей новорожденных.	6

	Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.	
Тема 2.2 Недоношенный ребенок. ОК 1-13, ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 6.5. ЛР 1-19	**Содержание учебного материала.**	18
	1.Понятие о недоношенном ребенке. Причины невынашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. 2.Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.	4
	Практическое занятие. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода, вскармливания у недоношенных детей Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	4
	Практическое занятие Особенности ухода, вскармливания у недоношенных детей Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребёнка	4
	Самостоятельная работа. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания у недоношенных детей. Составление словаря медицинских терминов.	6
Тема 2.3 Период грудного возраста Закономерности развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста. Физическое и нервно-психическое	**Содержание учебного материала.**	15
	Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.	2
	Практическое занятие. Характеристика периода грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста. Закономерности нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста.. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.	4

развитие детей первого года жизни. ОК 1-13, ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 6.5. ЛР 1-19	**Практическое занятие** Оценка физического развития детей грудного возраста Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребёнка Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребёнка первого года жизни Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Профилактика детских инфекционных заболеваний.	4
	Самостоятельная работа Реферат «АФО ребенка грудного возраста». Составления плана беседы обучения общению с ребенком Составление комплекса упражнений для детей младенческого возраста.	5
Тема 2.4. Вскармливание детей периода грудного возраста. Естественное вскармливание. ОК 1-13, ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 6.5. ЛР 1-19	**Содержание учебного материала**.	9
	Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Естественное вскармливание .гипогалактия, её причины и её профилактика. Прикорм, блюда и продукты прикорма. Сроки введения, правила введения Отсчёт суточного, разового объёма пищи, составление меню ребёнку разного возраста на грудном вскармливании.	2
	Практическое занятие. Обучение родителей и окружение ребёнка правилами технике кормления детей. Естественное вскармливание. Преимущества естественного вскармливания	4
	Самостоятельная работа Составление плана беседы о значении сцеживания и соблюдения правил гигиены при грудном вскармливании. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.	3

Тема 2.5. Смешанное и искусственное вскармливание. ОК 1-13, ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 6.5. ЛР 1-19	**Содержание учебного материала.**	9
	Смешанное и искусственное вскармливание. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.	2
	Практическое занятие. Смешанное вскармливание. Искусственное вскармливание. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение кормлению из бутылки через соску.	4
	Самостоятельная работа. Составление планов обучения для организации режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.	3
Тема 2.6. Период преддошкольного и дошкольного возраста. ОК 1-13, ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 6.5. ЛР 1-19	**Содержание учебного материала**.	9
	Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. . Выявление проблем в области укрепления здоровья детей преддошкольного возраста. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим	4

	комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа Составление плана беседы о значении благоприятной психологической обстановки в семье для гармоничного развития ребенка. Составление плана беседы с родителями о подготовке детей к посещению детского сада.	3
Тема 2.7. Период младшего школьного возраста. ОК 1-13, ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 6.5. ЛР 1-19	**Содержание учебного материала.**	9
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.	2
	Практическое занятие. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего школьного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.	4
	Самостоятельная работа Составление планов обучения поддержанию безопасности. Составление словаря медицинских терминов.	3
Тема 2.8. Период старшего школьного возраста (подростковый,	**Содержание учебного материала.**	9
	Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2

пубертатный). ОК 1-13, ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 6.5. ЛР 1-19	Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.	
	Практическое занятие. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	4
	Самостоятельная работа Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. Составление словаря медицинских терминов	3
Раздел 3. Зрелый возраст		75

Тема 3.1. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте. ОК 1-13, ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 6.5. ЛР 1-19	**Содержание учебного материала.**	12
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. 2.Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	4
	Практическое занятие. Обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского организма. репродуктивная функция человека. Выявление проблем, связанных с дефицит знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого женского организма. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функция менструального цикла, овогенез.	4

	Самостоятельная работа Составление анкет для изучения уровня знаний о значении укрепления репродуктивного здоровья. Составление плана беседы о значении ведения менструального календаря. Составление словаря медицинских терминов.	4
Тема 3.2. Планирование семьи. Факторы риска развития заболеваний репродуктивной системы. ОК 1-13, ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 6.5. ЛР 1-19	**Содержание учебного материала.**	9
	Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.	2
	Практическое занятие Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.	4

	Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности, преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием беременности. Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	
	Самостоятельная работа Реферативные сообщения о вреде аборта. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Реферативные сообщения на темы влияния семьи на здоровье человека, планирование семьи. Функции центров планирования семьи.	3
Тема 3.3. Здоровье семьи ОК 1-13, ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 6.5. ЛР 1-19	**Содержание учебного материала**	9
	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.	2
	Практическое занятие. Определение типа семьи. Решение ситуационных задач, тестов по теме.	4
	Самостоятельная работа. Составление презентаций на тему Здоровье семьи	3

Тема 3.4. Период беременности. ОК 1-13, ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 6.5. ЛР 1-19	**Содержание учебного материала**	12
	1.Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. 2.Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.	4
	Практическое занятие	4
	Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца Обучение определению признаков беременности Физиологическое течение беременности	

	Самостоятельная работа Составление плана беседы с окружением беременной о значении благоприятной психологической атмосферы в семье. Реферативные сообщения о преимуществах запланированной беременности. Составление планов дородовых патронажей. Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной. Занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажёрами, выполнение дыхательной гимнастики беременных. План обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам. Реферативные сообщения по теме занятия.	4
Тема 3.5. Физиологические роды. ОК 1-13, ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 6.5. ЛР 1-19	**Содержание учебного материала**	15
	Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.	2
	Практическое занятие. Предвестники родов. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность, родовые изгоняющие силы- схватки, потуги. обучение беременной правильному поведению во время родов	8
	Самостоятельная работа Составление плана беседы о роли мужа и членов семьи в благополучном исходе родов. Реферативные сообщения по теме занятия.	5
Тема 3.6. Послеродовый период. ОК 1-13, ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 6.5. ЛР 1-19	**Содержание учебного материала**	9
	Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых	2

	органов, изменения в эндокринной системе). Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.	
	Практическое занятие. Изучение течения нормальных родов и послеродового периода; дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.	4
	Самостоятельная работа Реферативное сообщение о проблемах послеродового периода. Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию. Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи. Реферативные сообщения по теме занятия.	3

Тема 3.7. Климактерический период. ОК 1-13, ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 6.5. ЛР 1-19	**Содержание учебного материала.**	9
	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.	2
	Практическое занятие. Климактерический период. Обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности	4
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде Составление плана беседы о климаксе как естественном периоде жизни.	3
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		45
Тема 4.1. Введение в	**Содержание учебного материала**	15
	Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном	2

геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. ОК 1-13, ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 6.5. ЛР 1-19	этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. Анатомо-физиологические изменения в органах и системах в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	
	Практическое занятие. 1.Дискуссионное обсуждение демографической ситуации в мире: в странах дальнего и ближнего зарубежья, в РФ. Отличительные особенности демографических показателей по РФ и РТ. Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп. Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. 2.Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст. Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа	8

	удовлетворения потребностей, оказание посильной помощь пациенту преклонного возраста.	
	Самостоятельная работа Выполнение патронажа пожилого человека в соответствии с планом. Оформление отчета по результатам собеседования и проделанной работе, сопровождение его своими выводами и рекомендациями. Реферативные сообщения по теме занятия.	5
Тема 4.2. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. **ОК 1-13, ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 6.5. ЛР 1-19**	**Содержание учебного материала**	12
	1.Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. 2.Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения. Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных	4

	возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.	
	Практическое занятие. Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и Иркутской области. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности	4
	Самостоятельная работа Реферативное сообщение по теме занятия. Выполнение самостоятельного «социального» патронажа, оформление отчета в соответствии с планом, с выводами и предложениями. Реферативные сообщения по теме занятия Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Составление плана беседы по организации самоухода. Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста.	4

	Разработка рекомендаций для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений. Реферативное сообщение по теме: «Лекарственное лечение в старости»	
Тема 4.3. Искусство продления жизни. ОК 1-13, ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 6.5. ЛР 1-19	**Содержание учебного материала**	9
	Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.	2
	Практическое занятие. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте. Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара. Составление меню, комплекса гимнастических упражнений и разработка планов бесед по ЗОЖ с лицами пожилого и старческого возраста.	4

	Самостоятельная работа Составление памятки для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, двигательной нагрузке, правилам выполнения гигиенической гимнастики, о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте. Составление плана беседы о герокосметологии, геродиететике, рациональной двигательной активности, о вреде курения, приеме алкоголя и т.д. Разработка планов обучения рациональному и адекватному питанию в пожилом возрасте. Составление плана обучения поддержанию оптимальной двигательной активности пожилого человека. Реферативные сообщения по теме занятия.	3
Тема 4.4. Медико-социальные и психологические аспекты смерти. **ОК 1-13, ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 6.5. ЛР 1-19**	**Содержание учебного материала**	9
	Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.	2
	Практическое занятие. Обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.	4
	Самостоятельная работа Реферативные сообщения по теме занятия.	3
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Здоровый человек и его окружение» каб. №118

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места – 15;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- шкаф для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор
- учебные видеофильмы.

Оборудование и технологическое обеспечение:

- весы горизонтальные и напольные;
- ростомер горизонтальный и вертикальный;
- пеленальный стол;
- сантиметровая лента;
- муляжи, фантомы;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- предметы ухода за пациентом;
- одноразовые комплекты для приема родов;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 474 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30492-1.

Интернет-ресурсы:

1.Сайт государственных услуг: gosuslugi.ru (структура организации здравоохранения)

2.Сайт для информирования населения о вакцинации: privivka.ru (информация о вакцинации, нормативная документация)

3.Сайты юридической информации: гарант, консультант (в выходные и праздничные дни бесплатный доступ к ресурсам, время московское)

Дополнительные источники:

1.Нормативно-правовая документация РФ.
Конституция РФ

Гражданский кодекс РФ

Федеральный закон РФ от 21.11.2011г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

Федеральный закон РФ от 16.07.1999г. N 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования"

Федеральный закон РФ от 29.11.2010г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.05.2012г. N 543н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению"

2.Педиатрия. Национальное руководство. ГЭОТАР-Медиа, 2014г.
3.Акушерство. Национальное руководство. ГЭОТАР-Медиа, 2016г.
4.Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство. ГЭОТАР-Медиа, 2022г.

5. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174994 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Распутина, Н. Э. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие для спо / Н. Э. Распутина, Е. В. Нежданова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-7461-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160141. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ревнова, М. О. Основы гигиенического ухода за новорожденными и детьми грудного возраста : учебное пособие / М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, Л. В. Сахно. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 32 с. — ISBN 978-5-907321-95-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174362. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос
основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос
периоды жизнедеятельности человека;	Составление планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни. Составление плана проведения занятий с беременной. Составление памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины. Составление отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями. Составление и оформление памяток для населения.

анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Решение ситуационных задач Устный опрос
основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Решение ситуационных задач Устный опрос
универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Решение ситуационных задач Устный опрос
значение семьи в жизни человека	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Решение ситуационных задач Устный опрос
Умения:	
оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	Практический контроль: измерение массы тела, длины тела, окружности головы, грудной клетки, окружности живота, размеров таза, высоты стояния дна матки
выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц

укрепления здоровья;	Решение ситуационных задач Устный опрос Составление плана беседы с различными категориями населения. Составление плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.
обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Решение ситуационных задач Устный опрос Составление памятки для населения Составление плана беседы с различными категориями населения. Составление плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.