

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.»
(ОГБПОУ «УМК им. Шобогорова М.Ш.»)

«Утверждаю»
Директор ОГБПОУ
«УМК им. Шобогорова М.Ш.»
Хитибеева А.И.
«07» сентября 2022 г.



Рабочая программа
ОГСЭ.01 Основы философии
для специальности 31.02.01 Лечебное дело
углубленной подготовки

2022 г.

ОДОБРЕНА

цикловой методической
комиссией ОГСЭ, ЕН и ОП
дисциплин

Протокол №1

«01» сентября 2022г.

Председатель ЦМК Урмаева

Урмаева В.Г.

СОГЛАСОВАНО

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом СПО

31.02.01 Лечебное дело

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

«01» сентября 2022г.

Аюшиева

Аюшиева Л.В

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки

Рабочую программу составила:

Аюшиева Л. В., преподаватель высшей квалификационной категории
ОГБПОУ «УМК им. Шобогорова М.Ш.»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью ОГСЭ.00. общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе и цифровой
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
- ЛР 18. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и других мероприятиях различных уровней
- ЛР 19. Уважающий и укрепляющий традиции ОГБПОУ «Усть-Ордынский медицинский колледж им.Шобогорова М.Ш.»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	1. основные категории и понятия философии; 2. роль философии в жизни человека и общества; 3. основы философского учения о бытии; 4. сущность процесса познания; 5. основы научной, философской и религиозной картин мира; 6. об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе: составление конспекта	2
заполнение таблицы	2
Промежуточная аттестация - в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		8	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	<div>Содержание учебного материала</div> <div> 1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 2 Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. </div>	2	<div></div> <div> ОК 4 , 8, 10, 11 ЛР 1 ,2, 3, 5, 7, 8, 11,13 </div>
Тема 1.2. Вопросы	Содержание учебного материала	2	

философии. Основные категории и понятия философии	1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		ОК 4 , 8, 10, 11 ЛР 1 ,2, 3, 5, 7, 8, 11,13
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала 1. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. 2. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.	2	ОК 4 , 8, 10, 11 ЛР 1 ,2, 3, 5, 7, 8, 11,13
Тема 1.4. Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	1. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. 2. Изучение методологической роли философии и ее функций.	2	ОК 4 , 8, 10, 11 ЛР 1 ,2, 3, 5, 7, 8, 11,13
Раздел 2. История философии		12	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала 1 Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. 2 Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	2	ОК 4 , 8, 10, 11 ЛР 1 ,2, 3, 5, 7, 8, 11,13

Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала			2	
	1	Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.			ОК 4 , 8, 10, 11 ЛР 1 ,2, 3, 5, 7, 8, 11,13
	2	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.			
	3	Софисты. Сократ.			
	4	Философская система Платона. Теория идей.			
	5	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.			
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья , Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала			2	
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.			ОК 4 , 8, 10, 11 ЛР 1 ,2, 3, 5, 7, 8, 11,13
	2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.			
	3	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.			
Тема 2.4. Немецкая	Содержание учебного материала			2	

классическая философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. 2. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. 3. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. 		<p>ОК 4 , 8, 10, 11</p> <p>ЛР 1 ,2, 3, 5, 7, 8, 11,13</p>
Тема 2.5. Русская философия.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. 2. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. 3. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. 4. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. 5. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. 	2	<p>ОК 4 , 8, 10, 11</p> <p>ЛР 1 ,2, 3, 5, 7, 8, 11,13</p>
Тема 2.6. Философия XX века.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское 	2	<p>ОК 4 , 8, 10, 11</p>

	<p>исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>3. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>4. Экзистенциализм.</p> <p>5. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.</p>		ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 13
Раздел 3. Философское учение о бытии.		8	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.</p> <p>2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p> <p>3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>	2	<p>ОК 4, 8, 10, 11</p> <p>ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 13</p>
Тема 3.2. Философская категория бытия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философский смысл проблемы бытия, её решение в истории западноевропейской философии.</p> <p>2. Проблема бытия в русской религиозной философии.</p> <p>3. Судьба проблемы бытия в XX веке.</p>	2	<p>ОК 4, 8, 10, 11</p> <p>ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 13</p>
Тема 3.3. Материя, ее основные свойства.	<p>1. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.</p> <p>2. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.</p>	2	<p>ОК 4, 8, 10, 11</p> <p>ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 13</p>
Самостоятельная работа при изучении раздела: Заполнение таблицы «Основная форма бытия».		2	

Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		8	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		2
	<div>1</div> <p>Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.</p> <div>2</div> <p>Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.</p> <div>3</div> <p>Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.</p> <div>4</div> <p>Усвоение философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.</p>		<p>ОК 4 , 8, 10, 11</p> <p>ЛР 1 ,2, 3, 5,7, 8, 11,13</p>
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2
	<div>1</div> <p>Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).</p> <div>2</div> <p>Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика</p>		<p>ОК 4 , 8, 10, 11</p> <p>ЛР 1 ,2, 3, 5,7, 8, 11,13</p>
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		2
	<div>1</div> <p>Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.</p> <div>2</div> <p>Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и</p>		<p>ОК 4 , 8, 10, 11</p> <p>ЛР 1 ,2, 3, 5,7, 8, 11,13</p>

		относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		
Тема 4.4. Формы и методы научного познания	1 2	Анализ форм и методов научного познания. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.	2	ОК 4 , 8, 10, 11 ЛР 1 ,2, 3, 5,7, 8, 11,13
Раздел 5. Философское учение об обществе.			10	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система		Содержание учебного материала	2	
	1 2 3 4	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации		ОК 4 , 8, 10, 11 ЛР 1 ,2, 3, 5,7, 8, 11,13
Тема 5.2. Философия и глобальные проблемы современности.		1. Понятие глобальной проблемы. 2. Классификация глобальных проблем современности. 3. Пути решения глобальных проблем современности и выживания человечества.	2	ОК 4 , 8, 10, 11 ЛР 1 ,2, 3, 5,7, 8, 11,13
Тема 5.3. Проблема личности в философии		Содержание учебного материала	2	
	1 2 3	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности		ОК 4 , 8, 10, 11 ЛР 1 ,2, 3, 5,7, 8, 11,13,17

Тема 5.4. Философские проблемы свободы и ответственности личности.	1	Свобода личности в философии.	2	ОК 4 , 8, 1011 ЛР 1 ,2, 3,, 11,13,17 ЛР 1 ,2, 3, 5, 6,7, 8, 11,12,13
	2	Ответственность и свобода.		
	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».		2	
Раздел 6. Философия и медицина			6	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.		ОК 4 , 8, 10, 11 ЛР 1 ,2, 3, 5,7, 8, 9,11,13,17
	2	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.		
	3	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.		
Тема 6.2. Философские проблемы медицины: деонтологии, биомедицинской этики, проблемы эвтаназии.	1	Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.	2	ОК 4 , 8, 10, 11 ЛР 1 ,2, 3, 5,7, 8, 9,11,13,17
	2	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.		
	3	СПИД: этические проблемы и права человека.		
	4	Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.		
6.3. Мировоззренческие	Содержание учебного материала		2	ОК 4 , 8, 10,

основы философии.	1	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.		11
	2	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		ЛР 1,2, 3, 5,7, 8, 11,13
	3	Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Тестирование		
	Всего			52

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиа - проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Хрусталёв, Ю. М. Основы философии : учебник / Ю. М. Хрусталёв. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6330-7.

Дополнительные источники:

Горелов, А. А. Основы философии : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. А. Горелов. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-7695-7358-3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
Усвоенные знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме презентаций; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.