Министерство Здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.»

Методический доклад
На тему:
«Преподавание в медицинском колледже.
Формирование компетентного специалиста среднего медицинского звена
с применением метода ситуационного анализа».

Составитель, преподаватель: Лузгина И.С.

п. Усть-Ордынский
2023 г.

Глава I

Среднее профессиональное образование сегодня способно дать абитуриенту практические навыки, в отличие от высшего образования. Которое часто ориентировано на получение обширных теоретических знаний о предмете, обучение в колледже помогает стать конкурентоспособным профессионалом. Поэтому так важно наличие в этой сфере квалифицированных педагогов, мастеров своего дела.

Основной задачей преподавателя медицинского колледжа, равно как и любого другого учебного заведения, является воспитание компетентного специалиста в области здравоохранения. Человек, обладающий профессиональными медицинскими навыками, должен уметь оказать квалифицированную эффективную помощь в любой, даже нестандартной ситуации, сохранять хладнокровие и ясный ум. Для развития этих качеств необходимо владение теоретической и практической частью работы.

Особую важность имеет компетентностный подход в образовании, использование новых методик преподавания и контроля качества обучения. Образовательные технологии, представляющие совместную работу педагогов и учащихся, должны быть направлены на развитие навыков самостоятельной деятельности, будь то профессиональные или общие компетенции, а также умение взаимодействовать с информацией.

Можно выделить такие технологии компетентностного метода, как проблемно-развивающие, личностно-ориентированные, репродуктивные, эвристические и другие. В первом случае проводятся занятия комбинированного типа, прорабатывание нестандартных ситуаций, диагностических приёмов различных видов. Для второго вида технологий характерны партнёрское и профессиональное общение, сотрудничество. В последнем случае студенты отрабатывают действия по инструкциям, работу с пациентами и т.д.

Для успешного осуществления преподавательской деятельности педагог и сам должен непрерывно обучаться и совершенствовать свои навыки. Уровень педагогического мастерства определяется качеством накопленного опыта, который находит отражение в методической работе. Эта обязанность преподавателя охватывает определённую область дисциплины, на которой специализируется профессионал.

Существует немало направлений методической работы, например:

- разрабатывание различных моделей профессиональной деятельности и подготовки
- модернизирование и корректировка учебных программ
- прогнозирование развития практикуемой профессиональной отрасли
- совершенствование практического материала
- улучшение методического аппарата для развития профессиональных компетенций.

Методический материал, накапливаемый в базе учебного заведения, может облегчить работу педагогов в вопросе календарно-тематического

планирования, обмена педагогическим опытом и подготовке занятий. При этом обязательно нужно учитывать не только дифференциацию по вариантам обучения, очному и заочному формату, но и необходимость обновления материалов.

Опыт многих лет показывает, что в области медицины актуальность и своевременность информации может стать решающим фактором при спасении человеческой жизни. Поэтому злободневные и полезные материалы практического характера вызывают интерес не только в профессиональной среде, а к медицинским работникам среднего звена предъявляются всё более высокие требования.

Средний медперсонал сегодня – это не просто исполнитель воли вышестоящего руководства. Это высококвалифицированный равноправный партнёр врача, имеющий навыки в области консультирования, сбора и анализа статистических данных, документоведения и, конечно оказания медико-профилактической помощи. Важно также знание поведенческих паттернов (шаблонов, образцов) и умение быстро реагировать в сложной ситуации. Медицинский колледж является начальной ступенькой к развитию профессионального роста и личностного развития.

В современном мире особую ценность приобретают не знания отдельных предметов, а профессиональные компетенции, способность использовать навыки в жизненно значимых ситуациях, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию. В такой ситуации на педагогов возлагается важная и масштабная задача – воспитать специалиста с позиции гуманизации образования. Вырастить человека, уверенного в себе и своей профессии, готового помогать людям и находить эффективные решения.

Глава II

И так как сегодня на рынке труда сформировались условия жесткой конкуренции, которые во многом определяют судьбу выпускника. В настоящее время конкурентоспособность на рынке труда следует понимать как соответствие профессиональной подготовки выпускника требованиям, предъявляемым работодателями. Работодатель хочет получить творчески активного, инициативного работника, способного применять свои знания на практике.

Приоритетной целью Национального проекта в сфере здравоохранения является повышение качества и доступности медицинской помощи. Но качество работы медицинского персонала во многом зависит от степени его подготовки. Востребованность специалиста на рынке труда будет выше, если он всесторонне подготовлен с профессиональной, социальной и нравственной позиций.

ФГОС СПО разработан с целью модернизации среднего медицинского образования по подготовке медицинского работника среднего звена. Новый стандарт призван соответствовать запросам работодателей, которые становятся активными участниками процесса подготовки специалистов; учитывать особенности развития региона, достижения науки.

ФГОС СПО формулирует приоритеты подготовки специалиста, усиливая ориентацию на конечные результаты, в частности на формирование профессиональных и общих компетенций, необходимых для будущей трудовой деятельности. Становится важно не столько то, что знает специалист о каком - либо аспекте своей деятельности, но в каких достаточно общих для этой деятельности ситуациях он может находить правильные решения.

Профессиональная компетентность медицинского работника среднего звена, формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалистов в стенах учебного заведения.

Переход к обучению на основе ФГОС в системе СПО заставил взглянуть по - новому на сам образовательный процесс, преподаватель обязан обеспечить качество образовательного процесса, используя набор современных образовательных технологий.

В результате использования традиционных педагогических технологий, из стен образовательного учреждения выходит молодой специалист, которому на работе говорят: «Забудь дедукцию, давай продукцию», и начинают обучать заново тому, что он должен на этой самой работе делать. Для эффективного решения производственных задач нужна не сумма знаний, а сумма профессиональных и личностных качеств.

Тут же можно сказать: «Мы же проводим практические занятия».

Но ответим, что: «Всё равно у нас на первом месте – знания». Но главное не знания сами по себе, а применение этих знаний! Когда получение знаний и их использование идут параллельно, эффективность обучения повышается.

Например, студент на защите производственной практики по ПМ выполняет манипуляцию: «постановка внутривенной капельной системы». Он выполнил ее неплохо, но на дополнительный вопрос – ситуацию: «Представьте себе, что врач добавил еще струйное введение препарата, ваши действия?» - у студента возник ступор, он не знает что делать.

Мы считаем, что организация практического занятия - наиболее сложный этап деятельности преподавателя, от которого, в конечном итоге, зависит качество подготовки будущих медицинских сестер и фельдшеров, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

В ходе практического занятия осуществляется целостное воздействие на личность студента, вырабатываются формы общения на основе деонтологических принципов и медицинской этики.

Большую роль в работе по становлению профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе занимают ситуационные задачи. Умение анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого анализа принимать правильное решение — неотъемлемое качество будущего медицинского работника.

Одним из инновационных методов, используемых нами на практических занятиях, с целью погружения в профессиональную среду, является метод case-study или метод конкретных ситуаций, который позволяет совместными усилиями группы студентов проанализировать конкретную ситуацию, возникающую при работе в ЛПУ, и выработать практическое решение.

Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности. Несомненным достоинством метода решения конкретных ситуаций является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования. Этот метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач.

При использовании кейс – метода формируются навыки, которые отражают формирование ОК и ПК. Например:

1. Аналитические навыки - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
2. Практические навыки - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
3. Коммуникативные навыки - умение эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности, соблюдая принципы профессиональной этики.

4. Социальные навыки – умение работать в команде, брать на себя ответственность за работу членов команды и результат выполнения задания, эффективно общаться с коллегами.

Сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде конкретной профессиональной ситуации, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений.

Несомненными плюсами кейсов являются: практическая направленность; возможность адаптировать ситуацию к реальной производственной проблеме; возможность создать рабочую доброжелательную мотивирующую обстановку, позволяющую участникам задействовать имеющийся опыт, проявить креативность; возможность получения позитивной обратной связи от преподавателя и участников, возможность для обучающихся повысить свою уверенность в том, что они могут справиться в реальности с задачами такого плана или, наоборот, выявить свои недостатки; возможность для студентов делать ошибки в ситуации, приближенной к реальности, а потом их анализировать.

Будучи интерактивным методом обучения, метод case-study завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретического материала и овладение практическими навыками; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод case-study выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по - иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

В медицинских учебных заведениях в учебном процессе метод кейсов получил широкое применение для успешной предварительной подготовки к предстоящей работе в реальных условиях лечебно - профилактических учреждений при прохождении учебных и производственных практик.

Например, на практических занятиях по ПМ «Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях», мы используем ситуационные задачи для повторения пройденного материала. На ПМ «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными» - для углубления знаний по теме и оценивания конечного уровня подготовки. Это требует дополнительного времени преподавателя, потраченного на составление задач и алгоритмов анализа всех учебных ситуаций. Поэтому вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить в организации обучения, являются достаточно важными. Отбирая систему задач для практического занятия, мы стремимся к целостному представлению о предмете.

Выбор подходящих учебных ситуаций - весьма трудная задача для преподавателя. Мы считаем, что учебная ситуация должна отвечать следующим требованиям:

1. Сценарий должен иметь реалистичную основу, взятую из профессиональной деятельности.
2. В учебной ситуации не должно содержаться более 5 - 7 проблем.
3. Учебная ситуация не должна быть примитивной, в ней, помимо 5 - 7 изучаемых проблем, должны быть 2 - 3 связующие темы, которые тоже присутствуют в тексте. Жизнь не раскладывает проблемы по полочкам для их раздельного разрешения.

Решение ситуационных задач идет по определенным этапам:

1. Первый этап – знакомство с конкретной ситуацией, ее особенностями.
2. Второй этап – решение конкретных ситуаций, состоит из: анализа и принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, действия по алгоритму.
3. Третий этап – анализ последствий принятия того или иного решения (отмечаются замечания, делаются выводы), ориентация студентов на правильные ответы.
4. Четвертый этап – подведение итогов.

Во время решения ситуационных задач происходит анализ конкретной ситуации, где студент самостоятельно ставит цели по решению приоритетных проблем, составляет план сестринских вмешательств, реализует и контролирует степень их достижения. В ситуации – проблеме студентам задается реальная проблема, которая требует оперативного решения.

Пример:

У пациентки М. 38 лет с тяжелой травмой позвоночника, находящейся на строгом постельном режиме, отмечается острая задержка мочи. Ей назначена катетеризация мочевого пузыря. В палате находится еще пять тяжелобольных. Пациентка категорически отказывается от выполнения процедуры, несмотря на сильные боли в животе, мотивируя свой отказ страхом перед катетеризацией. Пациентка замкнута, на контакт идет с трудом.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, выражение лица болезненное, тревожное, артериальное давление 170 и 120 мм рт. ст., пульс 100 в мин, температура тела 37,2 С.

В ситуации - оценке студентам предлагается реальная ситуация с готовым решением, причем, не всегда правильным, которое следует оценить «правильно» или «неправильно», прокомментировать и предложить свое решение.

Пример:

К медсестре терапевтического отделения вечером обратился пациент с жалобами на интенсивную головную боль пульсирующего характера, головокружение, тошноту, мелькание мушек перед глазами. Объективно: состояние средней тяжести, АД 180/120 мм. рт. ст., пульс твердый, напряженный 90 уд. в мин. Медсестра, с целью снижения АД, по просьбе

пациента, в/в ввела раствор дибазола 1% - 5 мл. и предложила пациенту самостоятельно пройти в палату.

1. Оцените действия медицинской сестры.
2. Ваши действия в подобной ситуации.

Ситуация - иллюстрация: студентам демонстрируется фотография, иллюстрация или слайд пациента с каким-либо заболеванием. Перед студентами стоит задача: поставить предварительный диагноз по найденным симптомам и прокомментировать свое решение.

Пример:

В качестве иллюстраций мы используем: рентген – снимки для определения вида перелома по характеру и количеству отломков; фотографии пролежней для определения их стадии.

Ситуация – упражнение: обучающиеся упражняются в решении нетрудных задач, используя метод аналогии на примере тем: разведение антибиотиков, определение индекса Франка, определение водного баланса и др.

Такие задания ориентируют студентов на осознание требований профессии медицинского работника, личных особенностей специалиста. Указанные методы делают обучение будущих специалистов активным и деятельным.

Через учебные ситуации воссоздаются реальные профессиональные фрагменты. Неоспоримые достоинства этого метода:

- метод способствует демократизации обучения и внедрению личностно-ориентированного образования;
- акцент переносится с овладения готовым знанием на самостоятельную выработку знаний;
- формирует профессиональное мышление, в том числе клиническое;
- выполняет воспитательную функцию: развивает систему ценностей студентов, жизненных установок, профессионального мироощущения;
- наличие дискуссий и споров при обсуждении ситуаций учит студентов соблюдать правила и нормы общения, а также отстаивать свою точку зрения;
- отсутствие сухости изложения вызывает позитивное отношение у студентов;
- студенты готовятся по постепенно усложняющейся программе;
- ситуационные задачи включены в билеты для проведения итоговой аттестации в виде квалификационного экзамена.

Применение метода ситуационного анализа способствует, в конечном итоге, формированию у студентов ключевых компетенций, в частности: готовности к разрешению проблем, готовности к самообразованию, готовности к использованию информационных ресурсов, готовности к социальному взаимодействию, коммуникативной компетентности.

Литература

1. Алеева Ю.В. Учение как специфическая форма познавательной активности студентов // Вестник ТГПУ Педагогика высшей школы: теория и практика / Ю.В. Алеева. –2012 – 5 (120) – С. 3-14.
2. Бобер Е.А. Роль ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, ситуационных задач в становлении профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа /Е.А. Бобер //Молодой ученый №4 (51) – Чита, 2013. – с. 530.
3. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора / Н.В. Борисова. – М.: ИЦПКПО, 2000. – 146с
4. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
5. Гуревич А.М. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах. СПб., 2004.
6. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А. С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / Под редакцией академика РАМН, проф. Ющука Н.Д. - М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 304 с.
7. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред.Т.С. Паниной. 4-е изд. М.: Издат. центр «Академия», 2008. 176 с.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издат. центр «Академия», 2009. 192 с.
9. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. 3-е изд., испр. М.: Издат. центр «Академия», 2008. 368 с.
10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Ч. 1. 816 с.
11. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : уч. - метод. пособ. / С.П. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.