

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ – ОРДЫНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им.
ШОБОГОРОВА М.Ш.»**

ДОКЛАД

**НА ТЕМУ: «*Самообразование преподавателя
СПО, как залог повышения качества
образования*»**

Подготовила преподаватель:

Лузгина И.С.

Усть-Ордынский 2024 г.

Самообразование преподавателя СПО, как залог повышения качества образования.

«Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов»

Николай Александрович Рубакин Русский

«Научить чему-то новому, полезному и интересному может только тот педагог, который сам всю жизнь учится»

Василий Александрович Сухомлинский

В 21 Веке современный преподаватель должен быть самостоятельным, творческим, мобильным, с высоким интеллектуальным и нравственным потенциалом, обладать профессиональной компетентностью и культурным уровнем. Для этого необходимо постоянное повышение квалификации преподавателей современных педагогических технологий, стимулирующих образовательную активность личности.

У современного преподавателя, обладающего высоким уровнем профессиональной культуры, сформирована способность строить свою педагогическую деятельность, вырабатывать и постоянно обогащать собственную творческую программу. Только там с удовольствием обучаются, где с удовольствием учат.

На современном этапе развитие образовательных учреждений, усовершенствование качества обучения и воспитания обучающихся находится в прямой зависимости от уровня подготовки учителя. Безусловно, этот уровень должен непрерывно подниматься — участие в семинарах, конкурсах, практикумах, прохождение курсовой подготовки, но вне самообразования идея профессионального и личностного становления

преподавателя неосуществима. В системе подготовки учителя принципиальное значение приобретает корректировка его личной манеры работы, которая происходит в процессе формирования опыта творческой деятельности и находится в зависимости от условий непрерывно меняющейся образовательной среды.

Индивидуальная манера работы подразумевает развитие авторского мышления преподавателя, который проявляется в овладении творческими умениями анализировать условия образовательной среды, оценивать личные интеллектуальные ресурсы, предугадать результаты изменения образовательной среды, предсказывать итоги собственной деятельности, выявлять потребности общества в данный период и в возможности планировать гибкую модель личного образовательного маршрута в соответствии с перспективными нуждами общества.

Для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал.

Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования. Для этого нужно выделить время, усилия и средства. Вложения в самообразование – это вклад в самый ценный капитал, который обязательно окупится, как в профессиональной деятельности, так и в личной жизни. Если человек постоянно обучается и развивается, ему будет легко в нашем постоянно меняющемся мире, он всегда будет востребован.

Самообразование – процесс сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности, с целью совершенствования каких – либо качеств или навыков.

Преподаватель может совершенствовать свой педагогический опыт по различным направлениям:

- в профессиональной сфере (знание своего предмета);
- в области методики преподавания (овладение современными технологиями, новыми формами и методами обучения и т.д);

- в области расширения кругозора (правовые, исторические знания, изучение языков, овладение информационно – компьютерными технологиями, знание и применение здоровые берегающих технологий);
- в сфере педагогической психологии (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.).

В ходе самообразования шагающий вперед преподаватель, в наше время может использовать различные источники информации: изучение литературы и материалов в сети Интернет, просмотр телепередач и видеороликов, прохождения курсов повышения квалификации, посещение семинаров и конференций, посещение занятий коллег с последующим обменом опыта, обучение в мастер – классе, участие в профессиональных конкурсах.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути не находился преподаватель, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты самосовершенствования своего мастерства.

Самообразование будет продуктивным в том случае, если преподаватель владеет способами самопознания и самоанализа собственного педагогического опыта, понимать свои позитивные и негативные моменты своей педагогической деятельности, признает свое несовершенство, а значит готов к новым открытиям своих знаний.

Источниками для своих знаний, я выбираю: журналы, интернет, семинары, конференции, тренинги, экскурсии, посещение уроков коллег и участие в обмене опытом на различном уровне, дискуссии, совещания, педсоветы, систематическое прохождение курсов повышения квалификации, проведение открытых уроков.

Чем больше методов и инструментов я использую в своей работе, тем большего эффекта добиваюсь. И самое главное – это желание преподавателя

работать над собой, учиться, экспериментировать и конечно любить свою работу.

Таким образом итог самообразования преподавателя, это:

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные либо изданные методические пособия, программы, заметки, сценарии;
- разработка новейших форм, приёмов и способов изучения;
- выступления, отчеты;
- разработка дидактических материалов, наглядностей, исследований;
- разработка методических рекомендаций по использованию новейших информационных технологий;
- проведение открытых уроков по собственным технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок; проведение семинаров, тренингов, мастер-классов, конференций, обобщение опыта по исследуемой теме;
- повышение престижа образовательного учреждения.

В заключение хочется отметить, что в колледже созданы все условия, необходимые для качественного учебно-воспитательного процесса, организованного преподавателем и профессионально-квалификационный рост педагога.

Литература:

1. Заславская О.Ю., Сергеева М.А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие. – М.:ЦГЛ, 2011. – 128 с.
2. Ижанов, Б. Некоторые аспекты непрерывного самообразования специалиста [Текст] / Б. Ижанов ; отв. ред. Г. Н. Котельникова // Мат-лы междунар. заоч. научно-практической конференции «Самообразование личности в информационной среде». – 20 мая 2010 г. – Ханты-Мансийск : АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2010. – С. 279–287. 2. Климов, Е. А.

Электронный педагогический словарь, <http://dictionary.fio.ru/>